

หลักสูตรรากลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง แก้ไข ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฉบับนี้ เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง แก้ไข ๒๕๖๖) มีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ..... | ก |
| สารบัญ..... | ข |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์..... | ๑ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... | ๑ |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้..... | ๓ |
| คุณภาพผู้เรียน..... | ๓ |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง..... | ๖ |
| โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... | ๒๘ |
| คำอธิบายรายวิชา..... | ๒๙ |
| โครงสร้างรายวิชา..... | ๔๐ |
| สื่อ/แหล่งเรียนรู้..... | ๖๗ |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... | ๖๘ |
| อภิธานศัพท์..... | ๘๒ |

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภายใต้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมทางภาษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน
๓. จัดกิจกรรมผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๕. สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้น
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย ได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การมีเหตุผล กตัญญูกตเวที การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น การรักและภูมิใจในความเป็นไทยและรักชาติท้องถิ่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

๔. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๕. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

๖. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๗. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๘. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

๑๐. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

๒. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

๓. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

๔. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

๕. บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

๖. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๘. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

๑๐. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ศ ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down. / Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. |
| | ๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ของคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค |
| | ๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง | คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว | บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๒ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc. |
| | ๒. ระบุดัชนีอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |
| | ๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพ ประกอบ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under...etc. |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๓ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |
| | ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง | กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๔ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน | <p>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read veryday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับ ขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน | <p>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |
| | ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน | <p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๔ | ๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ | <p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc. |
| ป.๕ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน | <p>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอก ลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๖ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน | <p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอก ลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | <p>ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๖ | ๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน | ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) |
| | ๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า | <p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What.../?Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc. |
| | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. |
| ป.๒ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. |
| | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. |

| ชั้น | ตัวชีวิต (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๓ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./You're welcome. etc. |
| | ๒ .ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? |
| | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name My name is... How are you I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/She is... etc. |
| | ๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc. |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๔ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/ I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc. |
| | ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name My name is... What time is it? It is one o'clock. What is thi It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ข There are... Where is the It is in/on/under... etc. |

| ชั้น | ตัวชีวิต (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๔ | ๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc. |
| ป.๕ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ | คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ชั้นตอน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc. |

| ชั้น | ตัวชีวิต (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๕ | ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. |
| | ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc. |
| ป.๖ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc. |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๖ | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ชั้นตอน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc. |
| | ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. |
| | ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc. |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ |
| ป.๒ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ |
| ป.๓ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ |
| | ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน | คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับ คำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง |
| ป.๔ | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน | คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง |
| | ๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๕ | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง |
| | ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |
| ป.๖ | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๑ | ๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| ป.๒ | ๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| ป.๓ | ๑. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ / งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๓ | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| ป.๔ | ๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา | คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| ป.๕ | ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๖ | ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๑ | ๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ป.๒ | ๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| ป.๓ | ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๔ | ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย |
| ป.๕ | ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย |
| ป.๖ | ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย | การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| ป.๒ | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| ป.๓ | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| ป.๔ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| ป.๕ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |
| ป.๖ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๑ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |
| ป.๒ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |
| ป.๓ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๔ | ๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |
| ป.๕ | ๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |
| ป.๖ | ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๑ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |
| ป.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |
| ป.๓ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |
| ป.๔ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |
| ป.๕ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |
| ป.๖ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

 ๑ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑๒๐ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

 ๑ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑๒๐ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

 ๑ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑๒๐ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

 ๑ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

 ๑ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 ๑ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

 ๑ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

 ๑ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

 ๑ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

 ๑ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

 ๑ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 ๑ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวมรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูแลการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟังจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ไกลตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**, ป.๓/๓, **ป.๓/๔**

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ **ป.๓/๑**, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, **ป.๓/๓**

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ **ป.๓/๑**

ต ๔.๒ **ป.๓/๑**

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Welcome ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ | การรู้จักตัวอักษรและเสียงตัวอักษร เป็นพื้นฐานการอ่านและเขียนคำศัพท์ ง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ เกี่ยวการทักทาย การถามตอบ แนะนำ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองชื่อจริง ชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น อายุ วันเกิด สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ มีความสำคัญในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่ สื่อสารได้ชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจ ตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การสื่อสาร | ๑๐ | ๔ |
| ๒ | Friends ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ การใช้ภาษาในการพูด แนะนำเกี่ยวกับเพื่อนของตนเองและผู้อื่น การสนทนาถามตอบและให้ข้อมูลส่วนตัว เกี่ยวกับบุคคล เพศชาย เพศหญิง รูปร่าง งานอดิเรก การทักทาย การแนะนำตัว ตัวเลขแสดงจำนวน คำและประโยค ที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้เข้าใจบทสนทนาหรือประโยคที่ ฟังและพูด และช่วยให้เขียนสื่อสาร เกี่ยวกับตนเองได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม | ๑๐ | ๕ |
| ๓ | Color My World ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสี ตัวอักษร เสียง สิ่งของ และคำบุพบทบอกตำแหน่ง หลักการออกเสียง ประโยคที่ใช้ถามและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ประโยค | ๑๐ | ๑๐ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|---|-------------------|------------------|
| | ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | คำสั่งง่าย ๆ ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง และพูดสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ รวมถึงการออกเสียงตัวอักษร ช่วยให้เปรียบเทียบเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับธงชาติของประเทศในอาเซียน ซึ่งช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของประเทศอื่น ๆ | | |
| ๔ | My Things ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเฟอร์นิเจอร์ และประโยคคำถามที่ใช้ถามข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ และสี ช่วยให้ฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุต่าง ๆ ยังสามารถเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาและประเทศในอาเซียนจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรม การรู้และเข้าใจตัวอักษรและเสียงตัวอักษร คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ สี คำนามพหูพจน์ คำบุพบท รวมทั้งโครงสร้างประโยคง่าย ๆ ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๒๐ | ๑๐ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|--|-------------------|------------------|
| ๕ | My Pets ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย คำคุณศัพท์ ประโยคที่ใช้ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ การออกเสียงพยัญชนะต้น ช่วยให้สามารถฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัวได้ถูกต้อง การรู้และเข้าใจ ตัวอักษรและเสียงตัวอักษร คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง คำคุณศัพท์ และ โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ช่วยให้เข้าใจ เรื่องที่ฟังและอ่าน รวมทั้งพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน | ๑๐ | ๑๐ |
| ๖ | My Body ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบน ใบหน้าและร่างกายของตนเอง ประโยค คำถาม-คำตอบ คำและประโยคที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า และร่างกายของตนเอง ประโยคคำสั่งจะ ช่วยให้ฟังและพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ รวมถึงการรู้จักสถานที่สำคัญของ สหราชอาณาจักรและการแสดงของ ประเทศในอาเซียนจะช่วยให้เข้าใจ วัฒนธรรม ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับ สุขลักษณะที่ดีซึ่งสามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ การรู้และ เข้าใจตัวอักษรและเสียง หลักการออก เสียง คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า โครงสร้างภาษาง่าย ๆ เกี่ยวกับการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังและอ่าน และ | ๑๕ | ๑๐ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|-------------------|------------------|
| | | ช่วยในการพูดและเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐาน ในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว | | |
| ๗ | Let's Go ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ ชนิดต่าง ๆ ทำให้วงคำศัพท์ของนักเรียน กว้างขึ้น รวมถึงการเรียนรู้ประโยคที่ใช้ บอกสีของสิ่งต่าง ๆ ประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ การออกเสียงพยัญชนะ จะช่วยให้สามารถพัฒนาการฟังและพูด ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะ ต่าง ๆ ของสหราชอาณาจักรและของ ประเทศในอาเซียน จะช่วยให้เข้าใจวิถี ชีวิตและวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักร และของประเทศในอาเซียน การรู้และ เข้าใจหลักการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และของเล่น สำนวนภาษา ที่เกี่ยวกับการขออนุญาต โครงสร้างประโยคที่ใช้ถามและบอกความ ต้องการและชักชวน ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสีและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจประโยคที่อ่านและฟัง ปฏิบัติ ตามคำสั่งง่าย ๆ พูดและเขียนสื่อสาร เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และเป็น พื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน | ๒๐ | ๑๐ |
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรม ในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรม ยามว่าง และความสามารถในการเล่น กีฬา คำและประโยคที่ใช้ถามและบอก ความต้องการและชักชวน ขอและให้ | ๑๕ | ๗ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|-------------------|------------------|
| | ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ เข้าใจสิ่งที่อ่านและฟัง สื่อความหมายและ ปฏิบัติตาม พูดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเป็น พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อ การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | | |
| ๔ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและผู้อื่น การดูการฟัง การถาม ตอบและแสดงความคิดเห็นจากการร่วม กิจกรรม ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดี ได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม | ๑๐ | ๖ |
| รวมระหว่างปี | | | ๑๑๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมตลอดปี | | | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Welcome ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้เกี่ยวกับการทักทาย กล่าว ต้อนรับ และกล่าวลา คำ สำนวน และ ประโยคในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง การพูดและแสดงท่าทางตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | Shapes ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับสี รูปทรง ตัวเลขแสดงจำนวน ซึ่งเกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และประโยคคำสั่ง ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟัง และอ่าน พูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว วิถีชีวิตของคนตะวันตก ปฏิบัติตามคำสั่ง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสี ขนาด ตำแหน่ง และรูปทรง รวมทั้งโครงสร้าง ประโยคง่าย ๆ และหลักการออกเสียง ช่วยให้ฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ๑๕ | ๕ |
| ๓ | It's a School Day ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียน ตัวเลขแสดงจำนวน ๑๑-๒๐ เสียงสระ และโครงสร้างประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล รวมถึง ประโยคคำสั่ง ช่วยให้ เข้าใจสิ่งที่ฟังและ อ่าน รวมทั้งพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง | ๑๕ | ๕ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|-------------------|------------------|
| | ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | | |
| ๔ | Special Days ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวและโครงสร้างภาษาการพูดแนะนำครอบครัว การพูดอวยพรวันเกิด และการเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศ ในอาเซียน ช่วยให้พูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามมารยาทของเจ้าของภาษา การรู้และเข้าใจตัวอักษรและเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับวันในสัปดาห์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน สมาชิกครอบครัว และอายุ ช่วยให้เข้าใจประโยคที่ฟังและอ่าน พูดและเขียนง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๑๕ | ๘ |
| ๕ | Yummy or Yuk ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ผักและผลไม้ต่าง ๆ และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ ช่วยให้สื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้อาหารที่เป็นที่นิยมในสหราชอาณาจักรและอาหารประจำชาติของการรู้สระภาษาอังกฤษและเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร | ๒๐ | ๑๑ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| | | ที่ชอบ อาหารที่อยากรับประทาน ช่วยให้ เข้าใจประโยคที่ฟังและอ่าน พูดและ เขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน | | |
| ๖ | Super Clothes ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เสื้อผ้า การฟังและอ่านบทสนทนาสั้น ๆ ช่วยให้สื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับ ชุดประจำชาติของประเทศสกอตแลนด์ และประเทศในอาเซียน ช่วยให้เข้าใจวิถี ชีวิตและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การรู้และเข้าใจสระและเสียง คำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้า โครงสร้างประโยคง่าย ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ช่วย ให้เข้าใจประโยคที่ฟังและอ่าน พูดและ เขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเกิด เจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ๑๕ | ๑๑ |
| ๗ | Lovely Weather ต ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ ประโยคที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ช่วย ให้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพ อากาศของสหราชอาณาจักรและ ประเทศในอาเซียน ทำให้เข้าใจสภาพ ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ ประเทศอื่น ๆ การรู้จักสระและเสียง | ๑๐ | ๑๑ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------|---|--|-------------------|------------------|
| | | คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและเสื้อผ้า โครงสร้างประโยคง่าย ๆ และการเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษา ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ ฟังและอ่าน พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | | |
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และ ความสามารถในการเล่นกีฬา คำและ ประโยคที่ใช้ถามและบอกความต้องการ และชักชวน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจประโยคที่ อ่านและฟัง สื่อความหมายและปฏิบัติ ตาม พุดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเป็น พื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อ การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๑๐ | ๙ |
| ๙ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและผู้อื่น การดูการฟัง การถาม ตอบและแสดงความคิดเห็นจากการร่วม กิจกรรม ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดี ได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และนำไปใช้ในการสื่อสารได้ | ๑๐ | ๕ |
| ระหว่างปี | | | ๑๑๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Hello Again ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา ในการทักทาย แนะนำตนเอง ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ช่วยให้พูดสื่อสารระหว่างบุคคลใน ชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึง การรู้จักชื่อและเสียงของตัวอักษร และสระเป็นพื้นฐานในการอ่าน ออกเสียงและสะกดคำศัพท์ | ๕ | ๕ |
| ๒ | Back to School ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนรู้คำทักทาย คำกล่าวลา ประโยคแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ และ ประโยคคำสั่ง ช่วยให้พูดสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ข้อมูล เกี่ยวกับประเทศตะวันตกและการ ทักทายของประเทศในอาเซียน ช่วยให้ พูดสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของ ประเทศต่าง ๆ | ๒๐ | ๙ |
| ๓ | My Family ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว คำแสดงความเป็นเจ้าของ คำศัพท์เกี่ยวกับช่วงอายุของบุคคล ประโยคที่ใช้แนะนำตนเอง สมาชิกใน ครอบครัว และสิ่งของ ประโยคที่ใช้ถาม ความเป็นเจ้าของ และประโยคที่ใช้ขอ | ๑๐ | ๙ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| | | <p>และให้ข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์ ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึง การรู้จักตัวอักษรและเสียงพยัญชนะ ในภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานในการอ่าน ออกเสียงคำและสะกดคำ ตลอดจน การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ เจ้าของภาษาและครอบครัวของ ประเทศในอาเซียน ช่วยให้เข้าใจชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน ทำให้นำภาษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ</p> | | |
| ๔ | <p>At Home ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๔.๒ ป.๓/๑</p> | <p>การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้อง เครื่องเรือน และสิ่งของต่าง ๆ ในบ้าน และสำนวน ภาษาที่ใช้เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ พื้นฐานเพื่อการสื่อสาร รวมทั้ง การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและวรรณะ ของสี ช่วยให้เข้าใจและแยกสีตาม วรรณะสีได้ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ กับวิชาศิลปะ ตลอดจนการรู้จักชื่อ และเสียงของตัวอักษรเป็นพื้นฐาน ในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ ที่เรียน</p> | ๑๐ | ๘ |
| ๕ | <p>Happy Birthday ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๒</p> | <p>การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ใกล้ตัว ตัวเลขแสดงจำนวน และสำนวน ภาษาที่ใช้ในการอวยพรวันเกิด มอบของขวัญ การขอและให้ข้อมูล</p> | ๕ | ๘ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| | | เกี่ยวกับประสาทสัมผัสเป็นการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | | |
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ ฟังและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การออกเสียงและเข้าใจความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรม ยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถ ในการเล่นกีฬา คำและประโยคที่ใช้ถาม ตอบและบอกความต้องการ ชักชวน เพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลา ว่างของตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริม ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถสื่อความหมายและปฏิบัติตาม พูดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้ เป็นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่ การพัฒนาทักษะเพื่อการ สื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๒๐ | ๑๐ |
| ๙ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ใน การพูดให้ข้อมูลวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและผู้อื่น การดูการฟัง การถาม ตอบและแสดงความคิดเห็นจากการร่วม กิจกรรม ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดี ได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม | ๒๐ | ๕ |
| | ระหว่างปี | | ๑๑๘ | ๗๐ |
| | ปลายปี | | ๒ | ๓๐ |
| | รวม | | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Welcome ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวน ภาษา บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย การตอบรับ กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดอย่างสุภาพ การแนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลอื่น การพูดขอความ ช่วยเหลือ ขออนุญาตตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาช่วยให้สนทนา พูดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | The Way We Look ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาในการพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย, ลักษณะภายนอกและสี, ตัวละครในภาพยนตร์, บุคคลที่ชื่นชอบ ช่วยให้สามารถสนทนาโต้ตอบ พูดและ เขียนสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอก และสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมสถานการณ์ที่ กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑๐ | ๕ |
| ๓ | Something to Eat ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างในการพูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร, เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธอาหาร, สั่งอาหาร, ให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาหารเข้าที่ตนเองรับประทาน หรือต้องการรับประทาน, ให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาหารและกลุ่มอาหาร, ผลไม้ | ๑๐ | ๕ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|---|-------------------|------------------|
| | ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | ในภูมิภาคของตนเองและภูมิภาคอื่น ช่วยให้สามารถสนทนา ได้ตอบ พูดและ เขียนสื่อสารเกี่ยวกับอาหารและ สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม | | |
| ๔ | What's the Weather Like? ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาในการพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและ กิจกรรมที่กำลังทำ, พูดบอกสภาพ อากาศในภาพวาดที่มีชื่อเสียง, การพูด รายงานสภาพอากาศในประเทศของ ตนเอง, พูดและแสดงบทบาทสมมติ, พูดนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลในประเทศ ของตนเอง ช่วยให้สามารถสนทนา ได้ตอบ พูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับ สภาพอากาศ และสถานการณ์ที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑๐ | ๗ |
| ๕ | Hooray, It's Saturday ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษา ในการพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และเวลา, กิจวัตรประจำวันและความ ต้องการ, ชีวิตในโรงเรียนของตนเอง และผู้อื่น, การพูดบอกเวลาของประเทศ ต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน, ให้ข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ที่หากินตอนกลางวันและ กลางคืน ช่วยให้สามารถสนทนา ได้ตอบ พูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน และสถานการณ์ที่ กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑๐ | ๙ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|-------------------|------------------|
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ ผีกฝนทักษะเกี่ยวกับ การออกเสียงและเข้าใจความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว การพักผ่อน และ กิจกรรมสันทนาการ การใช้คำและ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล ถาม-ตอบ การเขียนบรรยายเพื่อสื่อสารเรื่องราว การใช้เวลาว่างของตนเอง ทำให้ได้ฝึก ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารได้อย่างมั่นใจ สามารถสื่อ ความหมาย พูดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ ข้อมูลหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้ | ๕ | ๑๐ |
| ๙ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและ งานฉลองของตนเองและผู้อื่น คำและ ประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล การฟัง ข้อมูล การอ่านและหารายละเอียด การพูดสนทนาถาม-ตอบ การพูดและ เขียนบอกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การเข้า ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของ เจ้าของวัฒนธรรม ช่วยให้เกิดความ เข้าใจอันดีต่อกัน ได้ฝึกการใช้ภาษา ในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารและปฏิบัติต่อกันได้อย่าง เหมาะสมถูกต้องตามธรรมเนียม | ๑๐ | ๘ |
| ระหว่างเรียน | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|---|-------------------|------------------|
| ๑ | Let's Start ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การพูดและเขียนสื่อสารเพื่อขอ และให้ ข้อมูลชื่อเมือง และประเทศที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่ และที่อยู่ รวมทั้งระบุ ตำแหน่ง สถานที่อยู่ โดยการวาด แผนที่ และอธิบายข้อมูล เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร และการอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนตัวในชีวิตจริงได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | Hello ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศ สัญชาติ อายุ รูปร่างหน้าตา จำนวน ข้อมูลส่วนตัว ช่วยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้ง ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเป็น พื้นฐานในการค้นคว้าและรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๑๐ | ๘ |
| ๓ | Trick or Treat ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ | การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ที่กำลังทำ บรรยายสิ่งของต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถ และไม่สามารถทำ ช่วยให้พูดสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑๐ | ๘ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|-------------------|------------------|
| ๖ | Jobs ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ งานอดิเรก กิจกรรมประจำวัน และ กิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบทำของ ตนเอง การเดินทางไปที่สถานศึกษากับ โรงเรียน บทสนทนาและโครงสร้าง ภาษาที่ใช้บอกอาชีพที่อยากทำใน อนาคต รวมทั้งการรู้และเข้าใจคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ช่วยให้พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้อง | ๑๐ | ๘ |
| ๗ | I Was a Happy Baby ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนภาษา เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคล และ สถานที่ต่าง ๆ ในเมือง และโครงสร้าง ประโยค Past Simple Tense การฟัง คำศัพท์และบทสนทนาสั้น ๆ การพูด เพื่อถาม-ตอบ และอ่านเนื้อเรื่องแล้ว ตอบคำถาม จะช่วยให้สามารถ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ | ๘ | ๙ |
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับ การออกเสียงและเข้าใจความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว การพักผ่อน และ กิจกรรมสันทนาการ การใช้คำและ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล การถาม- ตอบ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการ เขียนบรรยาย การใช้ภาษาเพื่อสนทนา | ๔ | ๙ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | โต้ตอบ เพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ สามารถสื่อความหมาย พูดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกับผู้อื่นได้ เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | | |
| ๘ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและงานฉลองของตนเองและผู้อื่น คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล การฟังข้อมูล การอ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนาถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของเจ้าของวัฒนธรรม ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามธรรมเนียม | ๘ | ๘ |
| ระหว่างเรียน | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|-------------------|------------------|
| ๑ | Welcome Back ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และ สำนวนภาษาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป.๑-๕ รวมทั้งการถาม-ตอบ การขอและ ให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และข้อมูลส่วนตัว ของตนเองและเพื่อน ทำให้ผู้เรียนพูด สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับ วัฒนธรรมของเจ้าของ | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | A Surprise Party ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ เช่น อายุ วันเกิด เป็นการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสาร รวมทั้งการเขียนประโยคบอกวันที่ บัตรเชิญงานวันเกิด อวยพรวันเกิด และ จัดงานวันเกิด ช่วยให้นำภาษาไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจความเหมือนและต่างของการ จัดงานฉลองวันเกิดของเจ้าของภาษากับ ไทย ทำให้ทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาด้วย | ๑๐ | ๘ |
| ๓ | Cows Are Fatter Than Goats ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และ ประเภทของสัตว์ ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษ ในการแยกแยะประเภทของสัตว์ และ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาอื่น การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์และสวน สัตว์ที่ชอบ การวิเคราะห์ความแตกต่าง ของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าและ | ๑๐ | ๘ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| | ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | ชั้นสูงสุด ระหว่างภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย และ การใช้โครงสร้างประโยค ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า และชั้นสูงสุด ในทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน การบอกวิธีการประหยัดน้ำ การร้อง เพลงภาษาอังกฤษ การรู้และเข้าใจเรื่องที่ อ่านเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน และ ประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการ พัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเข้าใจ วัฒนธรรมของชาติอื่น ช่วยให้สื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม และอยู่ใน สังคมโลกอย่างมีความสุข | | |
| ๔ | A Sore Throat ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักวิธีการ เขียน ช่วยให้สนทนา ได้ตอบ พูด/เขียน สื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ ทั้งการบอก อาการไม่สบายและแนะนำวิธีการรักษา กฎที่ควรปฏิบัติต่าง ๆ และกฎจราจร ความปลอดภัยบนท้องถนน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะสำคัญที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑๐ | ๗ |
| ๕ | What Happened To You? ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ | การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ TV Programme และเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งสำนวน การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ การรู้และ เข้าใจความหมายของสถานที่ทาง ธรรมชาติ ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการ บอกสถานที่ และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม | ๑๐ | ๘ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|-------------------|------------------|
| | ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | สาระวิชาอื่น ๆ การรู้โครงสร้าง Past simple tense ด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การร้องเพลงทางภาษา ทำให้สนุกสนานเพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและบทความเกี่ยวกับเรื่องราวของประเทศเจ้าของภาษา เช่น รายการโทรทัศน์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น และทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ | | |
| ๖ | Fun Food ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร พูดประโยคเกี่ยวกับอาหาร ใช้ some และ any ในประโยค และการเรียนรู้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของอาหาร ประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาหาร เป็นประโยชน์ในการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการฟัง อ่าน เกี่ยวกับอาหาร และเขียนบอกขั้นตอนของการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ทำให้ | ๑๐ | ๘ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|-------------------|------------------|
| | | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย รวมถึงการรู้และเข้าใจความหมายของผังชนิดต่าง ๆ และโครงสร้างประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการบอกชนิดของผัง และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | | |
| ๗ | Let's Go Camping ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เสื้อผ้า และประโยคบอกเกี่ยวกับสภาพอากาศ ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำ การเรียนรู้ไวยากรณ์ และโครงสร้างเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต และใช้ประโยคคำถามแบบ Yes/No Questions รวมไปถึงการฟังและการอ่านเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังจะทำ เรียนรู้หลักการออกเสียง การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เล่ากิจกรรมที่วางแผนจะทำ อีกทั้งการอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ทำให้อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข และเป็นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย | ๑๐ | ๙ |
| ๘ | My Free Time ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ | การเรียนรู้คำศัพท์ การฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว การพักผ่อน และกิจกรรมสันทนาการ การ | ๕ | ๙ |

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|---|-------------------|------------------|
| | ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | ใช้คำและประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล การถาม-ตอบ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยาย การใช้ภาษาเพื่อสนทนาโต้ตอบ เพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ สามารถสื่อความหมาย พูดและเขียนสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกับผู้อื่นได้ เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | | |
| ๔ | Festivals (Free Unit) ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและงานฉลองของตนเองและผู้อื่น คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล การฟังข้อมูล การอ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนาถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น ทำให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของเจ้าของวัฒนธรรม ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามธรรมเนียม | ๕ | ๘ |
| | ระหว่างปี | | ๗๘ | ๗๐ |
| | ปลายปี | | ๒ | ๓๐ |
| | รวม | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------|---|--|---------------|------------------|
| ๑ | My ABC | ข้อ ๑ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ตัวอักษรภาษาอังกฤษ | ๑๐ | ๘ |
| ๒ | Colors | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่าน ออกเสียงคำ | ๑๔ | ๑๐ |
| ๓ | You and I | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา | ๑๔ | ๑๒ |
| ๔ | My classroom | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร | ๑๔ | ๑๕ |
| ๕ | My pet | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะ ทางภาษา | ๑๓ | ๑๒ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-----------|----------------------------------|---|---------------|------------------|
| ๖ | Fruits | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ | เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม | ๑๓ | ๑๓ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|------------------------|---|---|---------------|------------------|
| ๑ | My ABC | ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๕ | เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆใน ห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียน ตัวอักษรภาษาอังกฤษ | ๑๐ | ๑๐ |
| ๒ | Color Numbers Days | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | คำศัพท์ สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ | ๑๐ | ๑๕ |
| ๓ | Word about things | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบท อ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทาน ที่มีภาพประกอบ | ๑๓ | ๑๕ |
| ๕ | My body and clothes | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเอง สั้นๆ เช่น การพูด แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ | ๑๕ | ๑๐ |
| ๖ | My family | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลงาน ฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการ สื่อสาร | ๑๕ | ๑๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-----------|---|---|---------------|------------------|
| ๗ | My house | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เห็น ประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ๑๕ | ๑๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-------------------------|---|--|---------------|------------------|
| ๑ | My meal | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ที่ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของ คำตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านได้ | ๑๕ | ๕ |
| ๒ | What are you doing? | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษา ในการพูดและ ทำท่าประกอบตามมารยาท สังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๕ | ๕ |
| ๓ | Telling about time | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตาม เวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ | ๑๐ | ๑๐ |
| ๔ | Friends | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของ บุคคลรอบตัว พูดประโยคบอก ความชอบ ไม่ชอบ | ๑๐ | ๑๐ |
| ๕ | Free time activities | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง กีฬา งานอดิเรก | ๑๓ | ๒๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|------------------|---|--|---------------|------------------|
| ๖ | Places around us | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | บอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว ตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มี ความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ๑๕ | ๒๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-------------------------|---|--|---------------|------------------|
| ๑ | The amazing body | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ | มีคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็น ภาพหรือ สัญลักษณ์ | ๒๐ | ๑๐ |
| ๒ | The amazing body | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้ เหมาะสม | ๒๐ | ๒๐ |
| ๓ | Sports day | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ | การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่าง บุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก | ๒๐ | ๒๐ |
| ๔ | Daily activities | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ | การแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวเรื่องใกล้ตัว | ๑๐ | ๑๐ |
| ๕ | Visiting on the farm | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | อยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้ กระบวนการ เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร | ๑๐ | ๑๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|----------------------|---|--|---------------|------------------|
| ๑ | Food Around Us | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยค และ โครงสร้างประโยค | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | At the Restaurant | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น | ๑๐ | ๕ |
| ๓ | The Kitchen | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านตามหลักการออกเสียง และการ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง | ๑๕ | ๑๕ |
| ๕ | Things People Do | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้ คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดง ความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด และ เขียน | ๕ | ๕ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|------------------|---|--|---------------|------------------|
| ๖ | Fun Number ! | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่น ของตน | ๑๐ | ๑๐ |
| ๗ | The Weekend | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๐ | ๑๐ |
| ๘ | Life is Learning | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๐ | ๑๐ |
| ๙ | The Journey Life | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม | ๑๐ | ๑๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---------------|------------------|
| ๑ | What do you want to be? | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | คำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค วิเคราะห์และ สรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ | ๑๐ | ๕ |
| ๒ | What can you see? | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | สำนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | ๑๐ | ๕ |
| ๓ | It was great. | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดง ความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ | ๑๕ | ๑๕ |
| ๔ | What did you do on your holidays? | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน | ๑๕ | ๑๕ |
| ๕ | Out and About! | ข้อ ๑ ข้อ ๒ | โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา | ๑๐ | ๑๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชม.) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-------------------------|---|---|---------------|------------------|
| | | ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | | | |
| ๖ | That's entertainment | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา | ๑๐ | ๑๐ |
| ๗ | On Vacation. | ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ | มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ๑๐ | ๑๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| ปลายปี | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวม | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพ จากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคง ของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่าการพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน

ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

อัตราส่วนคะแนน

คะแนนระหว่างปีการศึกษา : สอบปลายปีการศึกษา = ๘๐ : ๒๐

| รายการวัด | คะแนน |
|--|------------|
| ➤ ระหว่างภาค มีการวัดและประเมินผล ดังนี้ | ๗๐ |
| ๑. คะแนนระหว่างปีการศึกษา | ๖๐ |
| ๑.๑ วัดโดยใช้แบบทดสอบ | |
| ๑.๒ วัดทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะ (เลือกวัดตามแผนการจัดการเรียนรู้) | |
| ๑.๒.๑ ภาระงานที่มอบหมาย | |
| - การทำใบงาน/แบบฝึกหัด/สมุดงาน | |
| - การศึกษาค้นคว้า/การนำเสนองาน | |
| - การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | |
| ๑.๒.๒ ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | |
| - การอ่าน | |
| - การเขียน | |
| - การฟัง ดู พูด | |
| ๑.๓ วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | |
| ๒. คะแนนสอบกลางปีการศึกษา | ๑๐ |
| วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ | |
| ➤ คะแนนสอบปลายปีการศึกษา | ๓๐ |
| มีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ | |
| รวม | ๑๐๐ |

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

๑. การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ

๑.๑ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบเลือกตอบ พิจารณาจากความถูกต้องของการเลือกตอบ ถูกให้ ๑ คะแนน ผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๒ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบถูกผิด พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบ ตอบถูกให้

๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๓ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบเติมคำ พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบ ตอบถูกให้

๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบแบบเขียนตอบ พิจารณาจากคำตอบในภาพรวมทั้งหมด

โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน |
|------------|--|
| ๔ | ตอบได้ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน พร้อมแสดงแนวคิดเชิงเปรียบเทียบ |
| ๓ | ตอบได้ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลได้อย่างชัดเจน |
| ๒ | ตอบได้ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลได้เป็นบางส่วน แต่ยังไม่อย่างชัดเจน |
| ๑ | ตอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ |
| ๐ | ตอบไม่ถูกต้อง และไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ |

๒. การวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะ

๒.๑ ภาระงานที่มอบหมาย ได้แก่ ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ กำหนดเกณฑ์

การประเมินผลการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การให้คะแนน |
|-----------------|--|
| ๔ (ดีมาก) | - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วนและเสร็จตามกำหนดเวลา - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง - แสดงลำดับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะชัดเจนเหมาะสม |
| ๓ (ดี) | - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วนและเสร็จตามกำหนดเวลา - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง - สลับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ หรือไม่ระบุขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ |
| ๒ (พอใช้) | - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วน แต่เสร็จหลังกำหนดเวลาเล็กน้อย - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะข้อไม่ถูกต้อง - สลับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ หรือไม่ระบุขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ |
| ๑ (ปรับปรุง) | - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่ครบถ้วน หรือไม่เสร็จตามกำหนดเวลาเล็กน้อย - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่ถูกต้อง - แสดงลำดับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่สัมพันธ์กับโจทย์ หรือไม่แสดงลำดับขั้นตอน |

๒.๒ ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๑) การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นงานที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาทางภาษา ดังนั้นผู้ปฏิบัติหน้าที่วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน ดังนี้

(๑.๑) ทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนมีความสำคัญเท่า ๆ กันและทักษะเหล่านี้จะบูรณาการกันในการเรียนการสอนจะไม่แยกฝึกทักษะทีละอย่างจะต้องฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กัน และทักษะทางภาษาทักษะหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

(๑.๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด ผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดด้วยขณะเดียวกันการเรียนภาษาจะเรียนร่วมกันกับผู้อื่น มีการติดต่อสื่อสาร ใช้ภาษาในการติดต่อกับเพื่อน กับครู จึงเป็นการฝึกทักษะทางสังคมด้วย เมื่อผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและในชุมชน จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและได้ฝึกทักษะทางสังคมในสถานการณ์จริง

(๑.๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการฝึกการใช้ภาษามีใช้เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่เพียงอย่างเดียว การเรียนภาษาจะต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษาการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการฝึกฝนการเขียนพัฒนาทักษะ ทางภาษาของตน

(๑.๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากัน แต่การพัฒนาทางภาษา จะไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้จะต่างกัน

(๑.๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญและใช้ความเคารพและเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ และพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศและกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาต่างประเทศด้วยความสุข

(๒) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกนำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป ได้แก่ การสังเกต การตรวจงานหรือผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติ และการแสดงออกอย่างไรก็ตาม มีการนำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

(๒.๑) การให้ตอบแบบทดสอบ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบเลือกคำตอบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบ ถูก-ผิด จับคู่ และข้อสอบชนิดให้ผู้สอบสร้างคำตอบ ได้แก่ เติมข้อความในช่องว่างคำตอบสั้น เป็นประโยค เป็นข้อความ แผนภูมิการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการนี้เหมาะกับการวัดความรู้เกี่ยวกับ

ข้อเท็จจริง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ซึ่งมีข้อดีที่ใช้เวลาในการดำเนินการน้อย ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้ให้ผลการประเมินที่ตรงไปตรงมา เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมินชัดเจน แต่ไม่เหมาะกับการนำไปใช้กับผลการเรียนรู้ที่เป็นเจตคติค่านิยม

(๒.๒) การพิจารณาจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละครบทร้อยกรอง แฝมผลงาน เป็นต้น ผลงานจะเป็นตัวแสดงให้เห็นการนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน จุดเด่นของการประเมินโดยดูจากผลงานนี้คือจะแสดงให้เห็นสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อนก็สามารถใช้เกณฑ์ในการประเมินผลงานของผู้เรียนได้เช่นกัน จุดอ่อนของการประเมินจากผลงาน คือ ต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกัน ต้องใช้เวลาในการประเมินมากรวมทั้งตัวแปรภายนอกอาจเข้ามามีอิทธิพลต่อการประเมินได้ง่าย

(๒.๓) พิจารณาการปฏิบัติ โดยผู้สอนสามารถสังเกตการนำทักษะและความรู้ไปใช้ได้โดยตรงในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินมีคุณค่ามาก หากผู้เรียนได้นำไปใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ในกระบวนการประเมินจะมีเครื่องมือประกอบการดำเนินการคือ แบบสำรวจรายการ ประเมินค่า และเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (scoring rubric)

(๒.๔) พิจารณากระบวนการ วิธีการนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าที่จะดูผลงานหรือการปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจกระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้ วิธีการที่ครูผู้สอนใช้อยู่เป็นประจำในกระบวนการเรียนการสอน คือ การให้นักเรียนคิดตั้ง ๆ การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูจะเป็นผู้สังเกตวิธีการคิดของผู้เรียน

วิธีการเช่นนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะกับการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยจากแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นสามารถนำมาพิจารณา กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล ทักษะทางภาษาได้โดยการสังเกตผ่านพฤติกรรมปฏิบัติต่าง ๆ ของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มหรือบุคคล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินที่เหมาะสม คือ การใช้ข้อสอบซึ่งอาจเป็นแบบเลือกตอบ หรือให้สร้างคำตอบการประเมินด้วยการกำหนดประเด็นการประเมินที่แจกแจงระดับการปฏิบัติ (Rubric) ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับและถูกนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียนอย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพสำหรับการประเมินการปฏิบัติหรือผลงานที่ไม่มีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว หรือการแก้ปัญหาทางเดียว แต่จะมีคำตอบที่หลากหลาย การตัดสินผลการประเมินจำเป็นต้องมีเกณฑ์การประเมินที่แสดงระดับคุณภาพที่ต้องการการประเมินความสามารถหรือทักษะทางภาษา เครื่องมือประเภทนี้น่าจะเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้อง แต่เนื่องจากสร้างยาก

แต่หากสามารถพัฒนาขึ้นใช้ได้ จะช่วยให้ผลการประเมินเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม รวมทั้งมีคุณค่าต่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน เนื่องจากระบุความคาดหวังของการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน

(๓) การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การให้คะแนน |
|-----------------|---|
| (๓) ดีเยี่ยม | ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี |
| (๒) ดี | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม พิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน |
| (๑) พอใช้ | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน |
| (๐) ปรับปรุง | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ สมรรถนะ |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|-----------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง | ให้ ๐ คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------|
| ๑๓-๑๕ | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๙-๑๒ | ดี (๒) |
| ๕-๘ | ผ่าน (๑) |
| ต่ำกว่า ๕ | ไม่ผ่าน (๐) |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

| สมรรถนะด้าน | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|-----------|-------------|----------------|
| | | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | | |
| | ๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ | | | | |
| | ๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ | | | | |
| | ๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | รวม คะแนน ระดับ | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | |
| | ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | | |
| | ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | |
| | ๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ | | | | |
| | ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | รวม คะแนน ระดับ | | | |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ | | | | |
| | ๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | | |
| | ๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม | | | | |
| | ๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | | | | |
| | ๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | รวม คะแนน ระดับ | | | |

| สมรรถนะด้าน | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------|-------------|----------------|
| | | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๔. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต | ๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย | | | | |
| | ๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | |
| | ๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | | |
| | ๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม | | | | |
| | ๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | รวม คะแนน ระดับ | | | |
| ๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี | ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย | | | | |
| | ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | | | | |
| | ๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง | | | | |
| | ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | | | | |
| | ๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | สรุปผลการประเมิน | รวม คะแนน ระดับ | | | |
| ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การให้คะแนน |
|-----------------|---|
| (๓) ดีเยี่ยม | ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ ได้ระดับ ๓ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒ |
| (๒) ดี | ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม พิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๓ จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒ หรือ ๒. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๓ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ ๓. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๒ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ |
| (๑) ผ่าน | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๑ จำนวน คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ ๒. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๒ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ |
| (๐) ไม่ผ่าน | ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับ ๐ ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|-----------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง | ให้ ๐ คะแนน |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

| คุณลักษณะ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------|--|-----------------|-----------|-------------|----------------|
| | | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้ | | | | |
| | ๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | | | | |
| | ๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา | | | | |
| | ๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น | | | | |
| ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต | ๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง | | | | |
| | ๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง | | | | |
| ๓. มีวินัย รับผิดชอบ | ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน | | | | |
| | ๓.๒ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | | | | |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ | | | | |
| | ๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม | | | | |
| | ๔.๓ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา ครู | | | | |
| | ๔.๔ ตั้งใจเรียน | | | | |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด | | | | |
| | ๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า | | | | |
| | ๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน | | | | |

| คุณลักษณะ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|-----------------|-----------|-------------|----------------|
| | | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | | |
| | ๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | | |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | | | | |
| | ๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย | | | | |
| ๘. มีจิตสาธารณะ | ๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | | |
| | ๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน | | | | |
| ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๔. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๔.๑ เกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียน

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย | ช่วงคะแนน |
|-----------------|----------------------------|-----------|
| ๔ | ผลการเรียนดีเยี่ยม | ๘๐ - ๑๐๐ |
| ๓.๕ | ผลการเรียนดีมาก | ๗๕ - ๗๙ |
| ๓ | ผลการเรียนดี | ๗๐ - ๗๔ |
| ๒.๕ | ผลการเรียนค่อนข้างดี | ๖๕ - ๖๙ |
| ๒ | ผลการเรียนปานกลาง | ๖๐ - ๖๔ |
| ๑.๕ | ผลการเรียนพอใช้ | ๕๕ - ๕๙ |
| ๑ | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔ |
| ๐ | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ | ๐ - ๔๙ |

๔.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ร และ มส.

(๑) ตัดสินผลการเรียน ร

หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจาก ผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนในรายวิชาครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ตัดสินผลการเรียน มส.

หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียน มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 8๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

๕. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

| ระดับคุณภาพ | ความหมาย | ช่วงคะแนน |
|-------------|---|-----------|
| ดีเยี่ยม | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ | ๑๖ - ๒๐ |
| ดี | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ | ๑๓ - ๑๕ |
| ผ่าน | มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ แต่ยังมีข้อบกพร่อง บางประการ | ๑๐ - ๑๒ |
| ไม่ผ่าน | ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ | ๙ - ๑๐ |

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมเป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่านเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสาร ด้วยภาษานั้น ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น