

หลักสูตรรากลุ่มสาระการเรียนรู้



การทำงานอาชีพ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง แก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฉบับนี้ เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยพิจารณาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง แก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๖) มีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สาระสำคัญ.....	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์.....	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๓
คุณภาพผู้เรียน	๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๔
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๙
คำอธิบายรายวิชา.....	๑๐
โครงสร้างรายวิชา.....	๑๗
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	๓๕
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๓๖
อภิธานศัพท์.....	๕๒

สาระสำคัญ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้ดำเนินการปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และ นำมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง แก้ไข พ.ศ.๒๕๖๖) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗ พร้อมทั้งได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระมาตรฐาน และ กรอบโครงสร้างรายวิชา เพื่อเป็นทิศทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และ การศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ สังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และ ภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง

๒. การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เน้นทักษะและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สืบสานภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๒. ส่งเสริม และ สนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ห้องเรียน และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพโดยฝึกปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา และ จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทางวิชาการ และ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และ มีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และ ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และ สังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และ สังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และ สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และ ข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และ แก้ไขปัญหา และ มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การมีเหตุผล กตัญญูกตเวที การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สภาพแวดล้อม และ การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และ ผู้อื่น การรัก และ ภูมิใจในความเป็นไทย และ รักษ์ท้องถิ่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และ ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และ มีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และ พลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และ ครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เข้าใจการทำงาน และ ปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบ และ มีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และ มีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัด และ คุ่มค่า รู้ และ เข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถ และ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และ ครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	<p>๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น
ป. ๒	<p>๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด</p> <p>๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๓	<p>๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน</p> <p>๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว ● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋า นักเรียน - การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
ป. ๔	<p>๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์</p> <p>๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน</p> <p>๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และ กระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● มารยาท เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	<p>๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน</p> <p>๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับเสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ● การจัดการในการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัวสมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ● มารยาท เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
ป. ๖	<p>๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิก ในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	-	-
ป. ๒	-	-
ป. ๓	-	-
ป. ๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. ๕	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ● ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง

ชั้น	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๖	<p>๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ</p> <p>๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การสำรวจตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๔๐ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัด ปลอดภัย ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ขั้นตอนในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ รู้จักพลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุนิยามและความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงาน การสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนิยาม ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การทำโครงการ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานหรือสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เห็นแนวในงานอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	แต่งตัวกันเถอะ	ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	การแต่งกายให้ถูกต้อง เหมาะสม กับสภาพอากาศและสถานที่ การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย เป็นวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ซึ่งต้องฝึกทำอย่าง สม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้น และตรงเวลา	๘	๑๖
๒	ของใช้ของหนู	ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	การรู้จักใช้และการจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องรู้จัก ทำอย่างสม่ำเสมอ มีความกระตือรือร้นและตรงเวลา	๘	๑๖
๓	จัดเก็บให้ดี	ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	การจัดเก็บของใช้ให้ถูกวิธีและ เป็นระเบียบเป็นวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะต้อง ทำอย่างเรียบร้อย สม่ำเสมอ	๘	๑๖
๔	ดูแลต้นไม้	ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	การดูแลต้นไม้จะต้องเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การทำงานให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัย	๘	๑๖
๕	กระดาษ แปลงร่าง	ง.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	การประดิษฐ์ของเล่นจากการพับ กระดาษด้วยตนเองต้องใช้ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์อย่าง ปลอดภัย และเล่นของเล่นจาก	๖	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			กระตาสได้อย่างสนุกสนานและ ภาคภูมิใจ		
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน้าที่ในบ้าน	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	บ้านเป็นที่อยู่อาศัยและยังช่วย สร้างความอบอุ่นใจให้แก่ผู้อยู่ อาศัยภายในบ้าน แต่ละบ้านจะมี สมาชิกที่แตกต่างกัน บางบ้านก็ จะมีครอบครัวที่ใหญ่หรือเล็ก แตกต่างกันออกไป และหน้าที่ ของสมาชิกภายในบ้านก็จะมี ความแตกต่างกัน ซึ่งการที่ แต่ละคนทำหน้าที่ของตนเองได้ เป็นอย่างดีจะทำให้ครอบครัวอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อีกทั้ง ยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี ภายในครอบครัว เพราะได้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอีกด้วย	๘	๑๖
๒	หนูเข้าครัว	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	อาหารเป็นสิ่งสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ แต่อาหารที่มนุษย์รับประทานนั้น ควรจะเป็นอาหารที่ผ่านการปรุง และทำให้สุกก่อนด้วย กระบวนการวิธีต่าง ๆ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหาร ควรเลือกให้เหมาะสมกับ ประเภทของอาหาร เช่น ทอด ต้ม หรือผัด ส่วนวัตถุดิบ ที่จะใช้ในการประกอบอาหาร	๘	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ก็ควรเป็นวัตถุดิบที่มีความสด สะอาด เพื่อให้ได้อาหารที่ดี มีคุณค่าทางโภชนาการ มีความอร่อย นำรับประทาน		
๓	ชวนปลูกต้นไม้	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	พืชมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต เป็นอย่างมาก ซึ่งพืชสามารถแบ่ง ออกได้เป็นพืชไร่และพืชสวน มีทั้งแบบรับประทานได้ ให้ความ ร่มรื่น หรือประดับตกแต่ง การเพาะเมล็ดเป็นการขยายพันธุ์ พืชที่ทำได้งาน สะดวก ซึ่งการขยายพันธุ์พืชโดยการ เพาะเมล็ดจะทำให้ได้ต้นพืชที่มี ความแข็งแรง ทนทานต่อโรค และแมลง แต่ถึงอย่างไรเราก็ควร ที่จะศึกษาวิธีการการดูแลแปลง เพาะกล้าและดูแลรักษาอุปกรณ์ การเพาะเมล็ดในแปลงหรือ การย้ายจากแหล่งที่เพาะลงใน แปลงเพาะกล้า ซึ่งการดูแลแปลง เพาะกล้ามีหลายวิธีขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสมในแต่ละด้านด้วย	๑๐	๒๐
๔	ทำของเล่น	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	งานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง โดยใช้วัสดุที่หาได้ ง่ายหรือวัสดุท้องถิ่นนำมา ประกอบกันผ่านกระบวนการ ออกแบบงานประดิษฐ์และ กระบวนการทำงานประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ของเล่น ของใช้	๖	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ของตกแต่ง ที่ทำด้วยตนเอง อย่างภาคภูมิใจ และเป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นยังเป็นจุดเริ่มต้น ในการสร้างอาชีพได้อีกทางด้วย		
๕	ประดิษฐ์ของใช้	ง.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การประดิษฐ์ของใช้สามารถทำได้ ตามความต้องการและตาม ประโยชน์ใช้สอย การประดิษฐ์ ของใช้สามารถทำได้จากวัสดุ เหลือใช้ หรือเลือกวัสดุที่หาได้ ง่ายนำมาทำเป็นของใช้ นอกจากนี้ จะเป็นการช่วยประหยัด ค่าใช้จ่ายในครอบครัว อีกทั้งยัง เป็นความภาคภูมิใจของตนเอง และครอบครัวด้วย	๖	๑๔
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ดูแลของใช้	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การดูแลของใช้ส่วนตัวจะต้อง คำนึงถึงวิธีการและประโยชน์ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม อย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกันอีกด้วย	๘	๑๖
๒	ทำความสะอาด	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	สถานที่ต่าง ๆ จะสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อยได้ จะต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำ ความสะอาด ให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับ ลักษณะงาน โดยคำนึงถึงวิธีการ และประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๖	๑๖
๓	ปลูกผักสวนครัว	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การปลูกพืชผักสวนครัว จะต้อง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับ ลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	เรียนรู้งานช่าง	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การบำรุงรักษา และซ่อมแซม ของเล่น ของใช้จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับ ลักษณะงาน และทำงานอย่าง เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๘	๑๖
๕	สร้างสรรค์ งานประดิษฐ์	ง.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงกับลักษณะงาน และนำ สิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ใหม่ จากนั้นทำการวางแผนการ ทำงาน ออกแบบโดยถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพร่าง อย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ เกิดความประหยัดในการใช้ สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ และเกิดความ ปลอดภัยในการทำงาน	๘	๑๖
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ดูแลและจัดเก็บ ของใช้	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	การดูแลของใช้ส่วนตัว อย่างถูกวิธี ช่วยทำให้ของใช้ มีอายุการใช้งานนานขึ้น และ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย	๖	๑๒
๒	มารยาทดีสุข	ง.๑.๑ ป.๔/๓	การมีมารยาทในสังคมเป็นการ ปฏิบัติตามแผนที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข	๖	๑๐
๓	ไม้ดอก ไม้ประดับ	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	การขยายพันธุ์ การปลูก บำรุงรักษา และเก็บเกี่ยว ไม้ดอกไม้ประดับจะต้องทำ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เพื่อให้การทำงานบรรลุ ตามเป้าหมายที่วางไว้	๖	๑๔
๔	ซ่อมแซม อุปกรณ์	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	การซ่อมแซมอุปกรณ์และดูแล รักษาของใช้ภายในบ้าน เป็นการ ทำให้สิ่งของต่าง ๆ มีอายุการใ้ งานยาวนานขึ้น และช่วย ประหยัดค่าใช้จ่ายด้วย	๖	๑๔
๕	งานประดิษฐ์ จากใบตอง	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	งานประดิษฐ์ใบตองนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งงานประดิษฐ์จากใบตอง จะแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมของไทยมาช้านาน ยังแสดงถึงความประณีตของ	๖	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			คนไทย และใบตองยังย่อยสลาย ได้ง่ายอีกด้วย		
๖	งานประดิษฐ์ จากกระดาษ	ง.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔	การนำวัสดุเหลือใช้จากกระดาษ มาออกแบบสร้างสรรค์และ ประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่ง เป็นการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ่มค่า และทำให้ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	๕	๑๐
๗	อาชีพในฝัน	ง.๒.๑ ป.๔/๑	การประกอบอาชีพ เป็นการทำงานต่าง ๆ เพื่อหา รายได้มาเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัว ซึ่งแต่ละอาชีพ ย่อมมีประโยชน์และความสำคัญ แตกต่างกันไป	๕	๑๐
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ดูแลเสื้อผ้า	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	เสื้อผ้าเป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนเรา มีประโยชน์ในการใช้ปกปิดร่างกายป้องกันความร้อน ความหนาวจากอากาศ ช่วยป้องกันเชื้อโรคไม่ให้เข้าสู่ร่างกายได้ง่ายและให้ความสวยงามแก่ผู้สวมใส่ เมื่อเราสวมใส่เสื้อผ้าแล้วก็มักจะมีคราบสกปรก กลิ่นเหม็น จึงควรทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยการซักตาก และรีดเสื้อผ้า เพื่อให้เสื้อผ้าของเราสะอาด พร้อมนำกลับมาใช้งานใหม่ได้อีกหลาย ๆ ครั้ง แต่เมื่อเราใช้เสื้อผ้าเป็นระยะเวลานานเสื้อผ้าเกิดชำรุดเสียหายเราจึงควรเรียนรู้วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อที่จะทำให้เสื้อผ้าของเรานั้นสามารถใช้งานได้ต่อไป เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าอีกด้วย	๔	๑๑
๒	จัดเก็บให้ดี	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	สมบัติส่วนตัว เป็นสิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล ไม่ใช่ร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเครื่องแต่งกาย	๔	๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ของเล่น หรืออุปกรณ์การเรียน ดังนั้น จึงควรใช้สมบัติส่วนตัว อย่างทะนุถนอม ระมัดระวังไม่ให้ เกิดความเสียหาย และควรทำ ความสะอาดสมบัติส่วนตัวอย่าง สม่ำเสมอตามความเหมาะสม ไม่ควรหยิบใช้สมบัติส่วนตัว ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต จากเจ้าของ เพราะสมบัติส่วนตัว บางชนิดมีมูลค่า อีกทั้งเอกสาร สำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันก็เป็น สิ่งที่ต้องมีการจัดเก็บไว้เป็น อย่างดี ไม่ว่าจะเป็น เอกสาร ส่วนตัว เอกสารส่วนรวมของ ครอบครัว หรือเอกสารธุรกิจ เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นและใช้ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นควรมี วิธีการจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย เพื่อให้ง่ายต่อการหยิบ ใช้งาน</p>		
๓	ห้องครัว	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	<p>ห้องครัวเป็นห้องที่ใช้สำหรับ จัดเตรียมอาหาร ประกอบอาหาร เป็นพื้นที่ทำความสะอาดภาชนะ สำหรับใส่อาหาร และเก็บรักษา อาหาร เราจึงควรรักษาความ สะอาด จัดวางสิ่งของให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย มีอากาศ ถ่ายเทสะดวกในขณะที่ประกอบ อาหาร เพื่อป้องกันกลิ่นที่ไม่พึง</p>	๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ประสงค์ภายในห้องครัว ห้องครัว ประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและเครื่องเรือนต่าง ๆ มากมาย การจัดเก็บและทำความสะอาด สะอาดสิ่งของเครื่องใช้แต่ละชนิด มีหลักการที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นควรศึกษาวิธีการและ ขั้นตอนในการทำความสะอาด ที่ถูกต้อง		
๔	ห้องน้ำ	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ห้องน้ำเป็นที่สำหรับชำระ ร่างกายและขับถ่ายของเสีย ซึ่งเป็นสถานที่ที่ต้องใช้ร่วมกัน จึงอาจเกิดความสกปรกได้ง่าย และยังเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เราจึงต้องทำความสะอาดห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะและนำไปใช้งาน	๔	๙
๕	ช่อมแซม ของใช้	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	ของใช้ภายในบ้าน ที่เป็น สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินชีวิต เมื่อใช้งานไป ระยะเวลาหนึ่ง อาจเกิดความ ชำรุดเสียหายได้ แต่ถ้าเรารู้จัก การซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด จะทำให้ของใช้ที่ชำรุดกลับมาใช้ งานได้ตามปกติ อีกทั้งการ ซ่อมแซมของใช้ได้เองจะช่วยให้ ประหยัดค่าใช้จ่ายภายใน ครอบครัวได้อีกด้วย	๔	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๖	วัสดุเหลือใช้	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	การประดิษฐ์ของใช้หรือ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ต้องมีทักษะ การคิดอย่างสร้างสรรค์ในการ ออกแบบชิ้นงานและการวางแผน ขั้นตอน เพื่อให้การทำงาน มีประสิทธิภาพ การเลือกใช้ อุปกรณ์ควรเลือกให้เหมาะสม กับวัสดุที่นำมาประดิษฐ์ การตัดสินใจในการประดิษฐ์วัสดุ เหลือใช้ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่าย คุณภาพของวัสดุ และประโยชน์ ของชิ้นงาน อีกทั้งการประดิษฐ์ วัสดุเหลือใช้ยังจะช่วยประหยัด ค่าใช้จ่าย และยังช่วยเพิ่มมูลค่า ของวัสดุเหลือใช้อีกด้วย	๕	๑๐
๗	การปลูกพืช	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔	การปลูกพืชเป็นการขยายพันธุ์ พืชให้เจริญเติบโตและเป็นการ เพิ่มจำนวนต้นพืชให้มีปริมาณ มากขึ้น และถ้าผ่านกระบวนการ ปลูกที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดผล ผลิตที่ดี อีกทั้งพืชบางชนิด ยังสามารถนำไปรับประทานได้ นอกจากนั้นยังช่วยสร้างรายได้ ให้กับครอบครัวได้อีกด้วย	๕	๑๑
๘	บัญชีครัวเรือน	ง.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	การทำบัญชีครัวเรือน เป็นการวางแผนจัดการเกี่ยวกับ การใช้จ่าย โดยการจดบันทึก ในสมุดบัญชี เพื่อนำข้อมูลมา ประมาณการใช้จ่ายเงิน และบริหาร	๕	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			จัดการการเงินของครอบครัวได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ต่อการใช้จ่ายของครอบครัว		
๙	อาชีพในชุมชน	ง.๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	การประกอบอาชีพมีความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็น การทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ ตนเองและครอบครัว อาชีพ ในปัจจุบันมีหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพมีลักษณะการทำงาน เวลาการทำงานความเสี่ยงในการ ทำงานที่แตกต่างกันออกไป ผู้ที่ ต้องประกอบอาชีพในอาชีพหนึ่ง จะต้องศึกษาข้อมูลและพัฒนา ทักษะของอาชีพนั้น เพื่อจะได้ ประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญ และเหมาะสมกับความสามารถ ของตนเอง	๕	๗
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๕๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ของใช้ในบ้าน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	บ้านเป็นที่อยู่อาศัย เราจึงต้อง ช่วยกันดูแลรักษาบ้านและสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้ บ้านสะอาดและน่าอยู่ สมาชิกทุกคน ในครอบครัวควรช่วยกันทำความ สะอาดบ้านและปฏิบัติตนอย่างมี มารยาทในการทำงานร่วมกัน โดยใช้ พลังงานและทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	๕	๑๐
๒	ประกอบ อาหาร	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	การประกอบอาหาร จะต้องรู้จัก เลือกวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และ คำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่ง จะต้องมีการวางแผนในการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการ ในการ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท พร้อม ทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๕	๑๐
๓	งานเกษตร	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	การเกษตร คือ การที่มนุษย์ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ทั้งสัตว์น้ำสัตว์บกเพื่อไว้ เป็นอาหารเป็นของใช้เป็นยารักษา โรคและเป็นที่อยู่อาศัย ซึ่งเป็น สิ่งจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์หรือ เรียกว่าเป็นปัจจัยสี่ การทำเกษตร	๕	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			ต้องมีความรู้ในการคัดเลือกพันธุ์ ขยายพันธุ์ การดูแลรักษา การเก็บ ผลผลิต ตลอดจนการนำไปใช้ ประโยชน์ให้ถูกต้องและคุ้มค่า		
๔	งานช่าง พื้นฐาน	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	งานช่างพื้นฐาน หมายถึง งานที่ เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดูแลรักษา ซ่อมแซมหรือประกอบใช้ด้วยตนเอง ซึ่งการซ่อมแซม สร้างประกอบ ของใช้ภายในบ้านที่ชำรุด ให้นำกลับมา ใช้ใหม่ได้ ไม่ต้องเสียเงินซื้อใหม่ รู้จัก วิธีบำรุงรักษา ให้ใช้ได้ยาวนานหรือ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ง่าย ๆ ได้ นำวัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิด ประโยชน์และสามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งดูแลรักษาได้ อย่างถูกวิธี	๕	๑๒
๕	ของใช้ของ ตกแต่ง	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ของใช้ของตกแต่งเป็นสิ่งที่มีมนุษย์คิด ออกแบบและสร้างขึ้น หรือประดิษฐ์ ขึ้นโดยอาจสร้างเลียนแบบให้เหมือน ของจริงตามธรรมชาติ หรือมีรูปแบบ ที่แปลกใหม่ ทันสมัย สามารถ นำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ การนำ วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่ง เป็นการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๕	๑๒
๖	งานธุรกิจ	ง.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	งานธุรกิจเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การผลิต การจำหน่าย การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ด้านต่าง ๆ โดยมีมุ่งหวังผลกำไรตอบ	๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			แทน เพื่อตอบสนองความต้องการ ของมนุษย์ให้มีความสุขสบาย และมีความสุขในการดำรงชีวิต และ การจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย จะต้องมีแนวทางการทำงานและ การปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับ ที่วางแผนไว้ โดยใช้ทักษะ การทำงานร่วมกัน		
๗	อาชีพของฉันทัน	ง.๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	การประกอบอาชีพ เป็นการทำงาน เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัว ทำให้สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้ การประกอบอาชีพ นั้นต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและ ศีลธรรม ซึ่งการเลือกอาชีพ ที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ จะทำให้มีความสุขและประสบ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	๑๐	๑๒
ระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดทำสื่อและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักการ และนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ เน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่าการพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อม และ พัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และ บริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนน และ นำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และ หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการ และ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และ ประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และ มีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ และ เชื่อถือได้ (Acceptable)

อัตราส่วนคะแนน

คะแนนระหว่างปีการศึกษา : สอบปลายปีการศึกษา = ๘๐ : ๒๐

รายการวัด	คะแนน
➤ ระหว่างภาค	๘๐
มีการวัดและประเมินผล ดังนี้	
๑. คะแนนระหว่างปีการศึกษา	๗๐
๑.๑ วัดโดยใช้แบบทดสอบ	
๑.๒ วัดทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะ (เลือกวัดตามแผนการจัดการเรียนรู้)	
๑.๒.๑ ภาระงานที่มอบหมาย	
- การใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ	
- กิจกรรม/ชิ้นงาน	
- การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	
๑.๒.๒ แฟ้มสะสมงานการงานอาชีพ	
๑.๒.๓ โครงการงานการงานอาชีพ	
๑.๒.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
๑.๓ วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ	
๒. คะแนนสอบกลางปีการศึกษา	๑๐
วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ	
➤ คะแนนสอบปลายปีการศึกษา	๒๐
มีวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ	
รวม	๑๐๐

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

๑. การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ

๑.๑ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบเลือกตอบ พิจารณาจากความถูกต้องของการเลือกตอบ

ตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๒ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบถูกผิด พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบ
ตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๓ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบเติมคำ พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบ
ตอบถูกให้ ๑ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๔ เกณฑ์ให้คะแนนแบบทดสอบแบบจับคู่ พิจารณาจากความถูกต้องของการจับคู่
จับคู่ถูกให้ ๑ คะแนน จับคู่ผิดให้ ๐ คะแนน

เปรียบเทียบถูกให้ ๑ คะแนน เปรียบเทียบผิดให้ ๐ คะแนน

๑.๕ เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบแบบเขียนตอบ พิจารณาจากคำตอบในภาพรวมทั้งหมด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓	ตอบได้ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลได้อย่างชัดเจน
๒	ตอบได้ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลได้เป็นบางส่วน แต่ยังไม่อย่างชัดเจน
๑	ตอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้
๐	ตอบไม่ถูกต้อง และ ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้

๒. การวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะ

๒.๑ ภาระงานที่มอบหมาย

- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

กำหนดเกณฑ์การใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
๔ (ดีมาก)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วนและเสร็จตามกำหนดเวลา - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง - แสดงลำดับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะชัดเจนเหมาะสม
๓ (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วนและเสร็จตามกำหนดเวลา - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง - สลับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ หรือไม่ระบุขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ
๒ (พอใช้)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะครบถ้วน แต่เสร็จหลังกำหนดเวลาเล็กน้อย - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะข้อไม่ถูกต้อง - สลับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ หรือไม่ระบุขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ
๑ (ปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่ครบถ้วน หรือไม่เสร็จตามกำหนดเวลาเล็กน้อย - ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่ถูกต้อง - แสดงลำดับขั้นตอนของการทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะไม่สัมพันธ์กับโจทย์หรือไม่แสดงลำดับขั้นตอน

- การประเมินกิจกรรม/ชิ้นงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผล เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓ (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมอุปกรณ์ครบและเลือกใช้งานได้เป็นอย่างดี - ตั้งใจทำงาน จนงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ - สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตัวเอง นำเสนองานที่แปลกใหม่และโดดเด่น - ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน
๒ (พอใช้)	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมอุปกรณ์ครบและเลือกใช้งานได้ตามความเหมาะสม - ตั้งใจทำงานบ้าง แต่ไม่ตลอดเวลา - สามารถทำงาน คิดงานเองได้ แต่ทำงานไม่โดดเด่นหรือแปลกใหม่ - ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่ชิ้นงานขาดความสมบูรณ์
๑ (ปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมอุปกรณ์ไม่ครบ เลือกอุปกรณ์มาใช้งานไม่ถูกต้อง - ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับผู้สอนและสมาชิสน์ - สร้างสรรค์ผลงานไม่ได้ ถ้าไม่มีแบบอย่างให้ทำตาม - ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และขาดความสมบูรณ์ของชิ้นงาน

- การประเมินผลการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่มอบหมายภาระงานเป็นกลุ่ม กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๑. การวางแผน	๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง)	- วางแผนและมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกได้ชัดเจน - วางแผน แต่มอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกไม่ชัดเจน - ไม่มีการวางแผน
๒. ความร่วมมือ ในกลุ่ม	๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง)	- ทุกคนทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบ - สมาชิกส่วนมากทำงานตามหน้าที่ - สมาชิกไม่ทำงานตามหน้าที่
๓. ทักษะการ ปฏิบัติการ	๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง)	- ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม - ปฏิบัติตามขั้นตอนแต่ยังมีข้อผิดพลาดเป็นบางส่วน - ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอนและมีความผิดพลาด
๔. การเขียน รายงาน	๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง)	- เขียนรายงานได้ถูกต้องเหมาะสมและนำเสนอได้สมบูรณ์ - เขียนรายงานไม่สมบูรณ์ - รายงานมีข้อผิดพลาดหรือไม่เขียนรายงาน
๕. เวลา	๓ (ดี) ๒ (พอใช้) ๑ (ปรับปรุง)	- ปฏิบัติงานเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด - ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดแต่ไม่สมบูรณ์ - ปฏิบัติงานไม่เสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด

๒.๒ เพิ่มสะสมงาน

การประเมินเพิ่มสะสมงานวิทยาศาสตร์ กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น ๔ ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๔ (ดีมาก)	- ผลงานมีรายละเอียดอย่างเพียงพอที่แสดงถึงระดับความรู้และพัฒนาการ ของผู้เรียนและแสดงถึงความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา
๓ (ดี)	- ผลงานมีรายละเอียดอย่างเพียงพอที่แสดงถึงระดับความรู้และพัฒนาการ ของผู้เรียน ไม่มีข้อผิดพลาดที่แสดงว่าไม่เข้าใจ
๒ (พอใช้)	- ผลงานมีรายละเอียดแสดงไว้ในบันทึกให้เห็นถึงระดับความรู้และพัฒนาการ ของผู้เรียนแต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจนหรือแสดงถึง ความไม่เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาของผู้เรียน
๑ (ปรับปรุง)	- ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดแสดงไว้ในบันทึกหรือแสดงให้เห็นถึง ระดับความรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๓ โครงการงานอาชีพ

การประเมินผลโครงการงานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น ๔ ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๔ (ดีมาก)	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงถึงความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญประโยชน์ที่จะได้อย่างชัดเจน - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบโครงการ - มีเทคนิควิธีดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดทำโครงการจนประสบผลสำเร็จ - การนำเสนอรายงานเป็นลำดับขั้นตอนดีมากและใช้เป็นแบบอย่างได้ - มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบและทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา - มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย
๓ (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงถึงความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ - การออกแบบโครงการถูกต้องเป็นบางส่วน - ใช้วิธีดำเนินงานในการจัดทำโครงการให้ประสบผลสำเร็จเพียงบางส่วน - การนำเสนอรายงานเป็นลำดับขั้นตอน - มีการวางแผนการทำงานและทำงานเสร็จตามกำหนด - มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒ (พอใช้)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจคุณค่าความสำคัญประโยชน์ที่จะได้รับ - ต้องอาศัยการแนะนำในการออกแบบโครงการ - ต้องได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดทำโครงการ - ต้องได้รับคำแนะนำในการเขียนรายงาน - มีการวางแผนการทำงาน แต่ไม่ชัดเจนและทำงานเสร็จช้ากว่าที่กำหนดไว้ - มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลน่าเชื่อถือได้เพียงบางส่วน
๑ (ปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เข้าใจเข้าใจคุณค่าความสำคัญประโยชน์ที่จะได้รับ - การออกแบบโครงการและการทดลองไม่ถูกต้อง - ต้องได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดทำโครงการทุกขั้นตอน - การเขียนรายงานยังมีข้อบกพร่อง - มีการวางแผนการทำงาน ไม่เป็นระบบและทำงานเสร็จช้ากว่าที่กำหนด - มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลน้อยไม่สัมพันธ์กับโครงการที่จัดทำ

๒.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
(๓) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๓-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
(๒) ดี	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม พิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(๑) พอใช้	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(๐) ปรับปรุง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดีเยี่ยม (๓)
๙-๑๒	ดี (๒)
๕-๘	ผ่าน (๑)
ต่ำกว่า ๕	ไม่ผ่าน (๐)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๔. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
(๓) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ ได้ระดับ ๓ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒
(๒) ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม พิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๓ จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒ หรือ ๒. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๓ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ ๓. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๒ จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑
(๑) ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๑ จำนวน คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑ หรือ ๒. ได้ผลการประเมิน ระดับ ๒ จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๑
(๐) ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับ ๐ ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๐ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้				
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน				
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน				
	๓.๒ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้				
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม				
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา ครู				
	๔.๔ ตั้งใจเรียน				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ทำงานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๘.๒ รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน				
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๔. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๔.๑ เกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๔.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ร และ มส.

(๑) ตัดสินผลการเรียน ร

หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจาก ผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนในรายวิชาครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ตัดสินผลการเรียน มส.

หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียน มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

อภิธานศัพท์

การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้แก่การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานและการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผลและนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและภารกิจที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพเช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมุติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้าน อาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้