

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายเดลินิวส์ แดงพัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
- ข้อมูลทั่วไป.....	๒
- ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
- ข้อมูลนักเรียน.....	๓
- ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔
- ข้อมูลงบประมาณ.....	๕
- ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด.....	๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑
• ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย.....	๑๑
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๙
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๔
- ระดับปฐมวัย.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๗
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๓๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๔
สรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔๘
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๙
วิธีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๐



ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน : บ้านบ่อแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๖๘ คน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน : ดีเลิศ

๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน การจัดแผน ประสพการณ์ให้แก่นักเรียนเพื่อให้ได้คุณภาพ และได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผน ปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ในโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย

๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สรุปผลการดำเนินการโครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่
 - ๓.๑ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจะสนับสนุนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
 - ๓.๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓.๑.๒ ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๓.๑.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๓.๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 - ๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่
 ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัยให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้
 ๒. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการเชิงคิด วิเคราะห์ และ แยกแยะสิ่งที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการ กระตุ้นความอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง อยากพิสูจน์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการความจำ ความเข้าใจ และ ส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ระบบสื่อให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับวัย



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านป่อแก้ว
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายเดลินิวส์ แดงพัด โทร ๐๘-๙๘๕๗-๒๖๘๔
ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ ๒๓๒ หมู่ที่ ๘ บ้านแก้วสระ ตำบลพานทอง อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๕๐
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
E-Mail : borkeawkpt@gmail.com โทรศัพท์ : - โทรสาร : -
ระดับชั้นที่เปิด : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ การบริหารจัดการ

๑. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนา ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย รู้จักใช้เทคโนโลยี สามีคศิมนชน
หลักพันยาเสพติด ใช้ชีวิตพอเพียง

๒. พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด

วิเคราะห์สังเคราะห์คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันทุกภาคส่วน
- ๕) พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครู

ให้เป็นมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

- ๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. อัตลักษณ์

มารยาทงาม สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเรียนรู้

๔. เอกลักษณ์

ประพศิตี มีน้ำใจ



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๒	
ข้าราชการครู	๑	๑๒
พนักงานราชการ	๐	๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๑
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	
รวมทั้งหมด	๒	๑๓
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑/๓๔	๑/๑๘
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑/๓๔	๑/๒๓
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับ ชั้น.....

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๓	๕	-	๑๘

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.ปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๒	๒๕

*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญาตรี

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒๑	๑๓	๓๔	๓๔
อ.๓	๑	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
รวมระดับปฐมวัย	๒	๔๑	๒๗	๖๘	๓๔

***หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗



๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๒ วันเรียน

๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
รวม	๖๘	๐	๐	๐	๐	๖๘	๑๐๐

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
รวม	๖๘	๐	๐	๐	๐	๖๘	๑๐๐

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
รวม	๖๘	๐	๐	๐	๐	๖๘	๑๐๐

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อนุบาล ๒	๓๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๕	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐
รวม	๖๘	๐	๐	๐	๐	๖๘	๑๐๐



๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
แบบ ๐๑๗ ก	๑	หลัง
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	หลัง
แบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	หลัง
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๒๖	๑	หลัง
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง
ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ แบบ ๓ ที่นั่ง	๓	หลัง
ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ แบบ ๔ ที่นั่ง	๓	หลัง
โรงจอดรถ (แบบสร้างเอง)	๒	หลัง

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องสื่ออนุบาล	๒	

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑) เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑๑๘,๓๒๐ บาท

๒) เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

๑.๙ สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาตามนโยบาย และ จุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา				
จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ				
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑	๕	๕	ดีเด่น
นโยบายที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
ประเด็นพิจารณา : การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	๒	๕	๑๐	ดีเด่น



นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ				
ประเด็นพิจารณา : การส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๑	๕	๕	ดีเด่น
นโยบายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม				
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ : การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัย และมีคุณภาพ”	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ และ ทักษะวิชาการของนักเรียน				
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ : นักเรียนระดับปฐมวัย มีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่ ปั้นดิน นํ้ามัน ภาพฉีก ตัด ปะ และจัดการเรียนรู้บูรณาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ : นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง การเขียนเรียงความด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ : นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเห็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำโครงงาน เช่น STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ	-	-	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ : ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET และการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๕	๕	ดีเด่น



นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน (ก)	ระดับ คุณภาพ (ข)	คะแนน ที่ได้ (กxข)	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
(Local Assessment System : LAS) มาวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ : ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้ Classroom Language และบทพูด Speaking about yourself	๑	๕	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๖ เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็นการพิจารณา : การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑	๕	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
ประเด็นการพิจารณา : การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑	๕	๕	ดีเด่น
รวมคะแนน	๒๐	-	๑๐๐	-
สรุปผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ๕			ดีเด่น

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สรุปผลเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายแต่มีค่าร้อยละน้อยกว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านอื่นๆ สถานศึกษาจึงวางแผนในปีการศึกษาต่อไปในการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย ให้เด็กได้ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกการทรงตัว การใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน และฝึกให้รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุ ข้อความหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง การสรุปข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงานในหลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จุลสาร เป็นต้น เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้เข้าถึงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและคุณภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปกำหนดทิศทางในการพัฒนาในการดำเนินงานในครั้งต่อไป เช่น จัดโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น และ สถานศึกษาควรพัฒนาครุระดับปฐมวัย ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดโครงการ/กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาและวางแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันแบบ PLC และส่งเสริมสนับสนุนให้มี มุมความรู้ โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตรปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ครู ปฐมวัย ได้ศึกษา ค้นคว้า หาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนางานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วง สถานการณ์ Covid – ๑๙ เช่น การออกแบบสื่อการเรียนรู้จากเอกสาร ใบงาน แบบฝึกหัด คู่มือ และชุดกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทุกปีการศึกษา ให้สามารถนำเผยแพร่ แก่องค์กร หน่วยงานต่างๆ ที่สนใจ จนเป็นที่ยอมรับ และสามารถนำเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับร่องรอย หลักฐานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี รวมถึงผลของการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วง วัย ควรนำเสนอวิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป ควรนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ การจัด



ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ทั้งรูปแบบและวิธีการ รวมถึงควรนำเสนอผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่นของครู ที่สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา รวมถึงการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย

๑. ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับ รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ร่องรอยหลักฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกรายวิชา อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ รวมถึงการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ทั้งรูปแบบและวิธีการ เช่น มีแผนการประเมินครู เครื่องมือในการประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูอย่างไร รวมถึงควรนำเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นของครูที่สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา รวมถึงการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการนำเสนอข้อมูลใน SAR ควรจัดหมวดหมู่ให้ชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรฐานที่ ๓ ในระดับการศึกษาปฐมวัย ควรเน้นกระบวนการของครูในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเน้นกระบวนการของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครอบคลุมในทุกด้าน ควรตรวจสอบรายละเอียดของข้อมูลให้มีความสอดคล้องกัน รวมถึงการใช้คำต่างๆ ให้คงที่ เช่น ในระดับปฐมวัย ควรใช้คำว่า “เด็ก” ในระดับขั้นพื้นฐาน ควรใช้คำว่า “ผู้เรียน” เป็นต้น

๓. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้วิเคราะห์หาสาเหตุทำให้ทราบว่าควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และกำหนดวิชาเพิ่มเติม “วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติม เช่น Smart TV พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง และจัดกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วเป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และ กำหนดผู้รับผิดชอบ

๑.๒ ขึ้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑) ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในวงกลม) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการมองเห็น จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูผู้สอนสามารถสังเกตว่านักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้จากการทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ และการขีดเขียน เป็นต้น

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว และครูผู้สอนมีประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นรายบุคคล โดยผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่บ้านโดยผู้ปกครองนักเรียน พูดคุยถึงวิธีการพัฒนาและประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ร่วมกันจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัย โดยใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคล เกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และ จะสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จ และ ความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา และ ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีน้ำหนัก- ส่วนสูง ตามเกณฑ์ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีตามเกณฑ์ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
การใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านการใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กันในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันตามเกณฑ์ ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ	เด็กอนุบาลที่มีการรักษา ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นตามเกณฑ์ในระดับ ๓

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	ด้านการรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓	มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตามเกณฑ์ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรระดับชั้น ปฐมวัย	๑. กิจกรรม การส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีผล การประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมี
การดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความซื่อสัตย์ ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความแสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การ เคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านความสนใจ มีความสุขและ	เด็กอนุบาลที่มีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับ ๓	ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีความรับผิดชอบ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความรับผิดชอบ ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรระดับชั้น ปฐมวัย	๑. กิจกรรม การส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้านและมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีผล การประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดี

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และ มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการด้านมีวินัย ในตนเอง ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีวินัยในตนเอง ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖
มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทยในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒
ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านประหยัดและพอเพียง ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความประหยัด และพอเพียงในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖
ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการด้านดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓
ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านยอมรับ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความยอมรับ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามเกณฑ์ ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	กิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ - เด็กอนุบาลจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๗ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕
สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑
มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความสามารถในการคิดรวบยอดในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔
มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑
มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘



การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒
มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐
อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านการอ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒
ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘
สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ ด้านการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓	เด็กอนุบาลที่มีการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓ มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหา
ความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรระดับชั้น ปฐมวัย	๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถตามศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย เชิงคุณภาพ



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		- ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๑) สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
- ๒) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- ๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมร้องเล่นเต้นสร้างสรรค์



เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ 1

QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๙ กิจกรรม ดังนี้

- ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๔.๒ กิจกรรมการจัดซื้อและปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม
- ๔.๓ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนปฐมวัย
- ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
- ๔.๕ กิจกรรมร้องเล่นเต้นสร้างสรรค์
- ๔.๖ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๔.๗ กิจกรรมศิลปะน้อย
- ๔.๘ กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม
- ๔.๙ กิจกรรมนิทานสนุกสุดหรรษา

นอกจากกิจกรรม ๙ กิจกรรมข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีแนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพิ่มเติมกิจกรรมให้สอดคล้องมาตรฐาน ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมวางแผนครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนในการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) กำหนดนโยบายต่างๆในการพัฒนาและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) กำหนดค่าเป้าหมายของผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) จัดทำโครงการและดำเนินงานตามโครงการในการพัฒนาเด็กตลอดปีการศึกษา

๓) ผู้บริหารมีการจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายในการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น ประชุมจัดทำตารางการนิเทศและแจ้งตารางการนิเทศ ให้คณะครูทราบ

๒) ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

๓) ผู้นิเทศรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ และ แจ้งให้คณะครูทราบ เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาต่อไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) จัดประชุมแจ้งผลการศึกษาของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์แล้วตั้งเป้าหมายของปีต่อไป

๒) สรุปผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓) สรุปผลโครงการต่างๆ แล้วนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ สติปัญญา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยนั้น ทางโรงเรียนบ้านแก้วได้มีจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	๑. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนปฐมวัยจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ นักเรียนในระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี
	๒. กิจกรรมการจัดซื้อและปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ซื้อเครื่องเล่นสนามจำนวน ๑ ชิ้น - ปรับปรุงเครื่องเล่นจำนวน ๓ รายการ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยผู้มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัย
	๓. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ ได้รับการอบรม <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองได้พัฒนาจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ
	๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๕. กิจกรรมร้องเล่นเต้นสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ มีการพัฒนาภาษาฟังสัญญาณ จังหวะเสียงเพลงและปฏิบัติตามรู้จักเป็น ผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๖๘ คน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้อง โดยมีข้าราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีจัดทำโครงการเพื่อจัดจ้างครู โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ	กิจกรรมการจ้างครู สาขาขาดแคลนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสูงสุด	เชิงปริมาณ ๑. จัดจ้างครูผู้สอนที่มีความสามารถ ในสาขาเฉพาะด้านปฐมวัย จำนวน ๑ คน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗) เชิงคุณภาพ จัดหาครูผู้สอนสาขาปฐมวัย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนและบุคลากรที่จัดหา ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการเข้าอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงมีความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนทุกคน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนแบบโครงงานและรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพทุกคน

- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเอง โดย ผู้บริหารและคณะครูปฐมวัยมีการระดมความคิดในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างครูและผู้บริหารในเรื่องสุขภาพ



เด็กที่ได้รับผลกระทบจากภาวะ โลกร้อน โดยติดตั้งแอร์ให้กับเด็ก ตลอดจนแก้ปัญหาความยากจนโดยการจัดหาทุนการศึกษาให้กับเด็กเป็นรายบุคคล

- เข้าร่วมการอบรมในเรื่องความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม
- ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานและดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การนิเทศภายในจัดนิเทศในช่วงเปิดภาคเรียนและครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มีการวิเคราะห์ความต้องการในเรื่องการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนให้กับเด็กๆโดยจัดสรรติดตั้งแอร์

ในห้องนอนให้กับเด็ก ๆ

- ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเองในระดับปฐมวัย ทุกคน ดังนี้

ชื่อ - สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นางสำเภา ศรีทองแดง	๑ ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์วิชาชีพครูในการทำงานและการบริหารคน	๗ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและพลเรือน
	๒.ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านปฐมวัย เนื่องในวันครู พ.ศ ๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพและผู้บริหารครูอำเภอไทรงาม
	๓. เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา๒๕๖๔ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านApplication Google Meet	๘ มกราคม ๒๕๖๗	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	๔. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านApplication Google Meet	๒๒ มกราคม ๒๕๖๗	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	๕. เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตร	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑

ชื่อ - สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
	การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Google Meet		
	๖.ครูผู้ฝึกซ้อมอันดับหนึ่งเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน ปติมากรรมนูนสูง ป.๔-๖งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒-๒๔ กันยายน ๒๕๖๖	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวนวลจันทร์ นาคไธสง	การอบรม สพป.กำแพงเพชร เขต ๑ พบเพื่อนครู	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖ ทีม ๓ คน	๒๒-๒๔ กันยายน ๒๕๖๖	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	ศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
	เข้าร่วมการประชุมชี้แจง การประเมินเพื่อรับตรา พระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑
	เข้าร่วมการประชุมชี้แจง การประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน รูปแบบออนไลน์ Application Zoom Cloud Meetings	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑

ชื่อ - สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้เข้าร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime กับศึกษานิเทศก์ เรื่อง ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ	๗ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นครูมืออาชีพ	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบ่อแก้ว มีความรู้ และ สามารถนำ เทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวก และ เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ โดยจัดตกแต่งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ส่วนหย่อม ระบบสาธารณูปโภค สนามเด็กเล่น สถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเสมอ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้าร่วม ในกิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนปฏิบัติจริง ดังนี้

- การจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และ มุมของใช้ส่วนตัวเด็กที่ถูกสุขลักษณะ และ มีจำนวนเพียงพอ
- มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก
- มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และ สุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และ พัฒนาการตามวัย
- มีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุ ที่เป็นแนวปฏิบัติกรณีมีเหตุความไม่ปลอดภัย

ในสถานศึกษา เพื่อดูแล ความปลอดภัย ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยได้ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้

- กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ (คัดกรองรายบุคคล / มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ พฤติกรรมเด็ก / มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง / มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน / มีการติดตามกระบวนการส่งต่อ และมีผลการประเมิน ก.ต.ป.น. จุดเน้นที่ ๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเด่น โดยมีผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โครงการบริหารงานงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งสถานที่	เชิงปริมาณ ๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่เพื่อความปลอดภัยและสวยงาม อย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ต่างๆ พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ
	๒. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภคในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอย่างเป็นระบบและครบถ้วน เชิงคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งานอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
	๓. กิจกรรมจัดทำเครื่องหมายจราจรภายในโรงเรียน ป้ายอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. จัดทำเครื่องหมายจราจรภายในโรงเรียน ป้ายอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้ครบทุกจุด เชิงคุณภาพ ๒. จัดทำเครื่องหมายจราจรภายในโรงเรียน ป้ายอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมได้ครบทุกจุด

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการบริหารงานงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. กิจกรรมจัดซื้อเอกสารประจำชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ห้องเรียนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ร้อยละ ๑๐๐ มีเอกสารประจำชั้นเรียนครบทุกชั้นเรียน เชิงคุณภาพ ๑. จัดซื้อเอกสารประจำชั้นเรียน เพื่อให้ครูประจำชั้นตั้งแต่อนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเอกสารประจำชั้นเรียนที่ครอบคลุมถึงข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษาประจำภาคเรียนที่ ๑ เชิงคุณภาพ ๑. วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีเพียงพอ และมีคุณภาพ ประจำภาคเรียนที่ ๑
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	กิจกรรมการจัดซื้อและปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม	เชิงปริมาณ - ซื้อเครื่องเล่นสนามจำนวน ๑ ชิ้น - ปรับปรุงเครื่องเล่นจำนวน ๓ รายการ เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกอบการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยมีผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	กิจกรรมร้องเล่นเต้นสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ มีการพัฒนาภาษาฟังสัญญาณ จังหวะเสียงเพลง และปฏิบัติตาม รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตาม



โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีการพัฒนาภาษาฟังสัญญาณจังหวะเสียงเพลงและปฏิบัติตามรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนมีโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และผู้บริหาร ร่วมกันทุกฝ่ายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูผู้สอนสามารถประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านใบงานของนักเรียนแต่ละรายบุคคล เพื่อที่จะนำผลประเมินผู้เรียนไปพัฒนา เสริมความรู้ให้ตรงจุดที่บกพร่องไป

- กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ

- การนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และ นำมาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

- การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมฯ ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

- ด้านการบริหารสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมมาภิบาล ทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความร่วมมือร่วมใจ ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า อย่างไรก็ตาม ผลการประเมิน ก.ต.ป.น. จุดเน้นที่ ๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเด่น

- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (อย่างน้อยปีละครั้ง) ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ และได้นำมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาหน้าต่อไป

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เพื่อการรับรู้ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่นแอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก โดยมีผลการดำเนินโครงการโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	๑. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ นักเรียนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดี

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) เกียรติบัตรผลงานของครู
- ๓.๒) เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมต่างๆของครู
- ๓.๓) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ



เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ 2

QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ตรงตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๔.๒ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีทันสมัย
- ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๔.๔ โรงเรียนบ้านป่อแก้วเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสถานศึกษาประเภทต่างๆกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอ
- ๔.๕ โรงเรียนบ้านป่อแก้วมีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสวยงามอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว และ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ ค่าเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑) จัดทำแผนการจัดตามหลักสูตรปฐมวัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต

๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย โดยมีกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย

๓) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว โดยครูผู้สอนมีเครื่องมือ และ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๒) มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ได้ร่วมกันจัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ โครงการที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลอง ลงมือปฏิบัติ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ผลการจัดประสบการณ์พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย บูรณาการเรียนการสอนผ่านโครงการ กิจกรรม รวมไปถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรายการต่อไปนี้

- การจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และ ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี
	๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ผลการจัดประสบการณ์พบว่าเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย มีการบูรณาการเรียนการสอนผ่านโครงการกิจกรรมโดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี
	๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านกิจกรรม โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานพบว่า มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมพยาบาล มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้มุมต่างๆ ที่ใช้ในชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย	๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี

**๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก**

ผลการดำเนินงานพบว่าการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา
พัฒนาการเด็ก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และ
พัฒนาเด็กโดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรระดับชั้น ปฐมวัย	๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถตามศักยภาพของ เด็กปฐมวัย เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย
	๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนปฐมวัยจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีผล การประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี
	๓. กิจกรรมร้องเล่น เต้นสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓ มีการพัฒนาภาษาฟังสัญญาณ จังหวะเสียงเพลงและปฏิบัติตาม รู้จักเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีการพัฒนาภาษาฟังสัญญาณ จังหวะเสียงเพลงและปฏิบัติตาม รู้จักเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี



๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) สรุปลักษณะทัศนศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๒) รูปภาพประกอบ
- ๓.๓) สรุปลักษณะบ้านวิทย์น้อย



เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ 3

QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑) ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๒) ปรับหรือเพิ่มกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้
- ๔.๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น
- ๔.๔) ปรับปรุง และ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ และ เหมาะสมกับ



ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดี มีการจัดประสบการณ์ครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก - ควรส่งเสริมทักษะการ ฉีก ตัด ปะ และการปั้น ดินน้ำ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การออกแบบ ชิ้นงาน การพัฒนาชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ - ปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมให้ครอบคลุม ทุกกระบวนการของการพัฒนาเด็กตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สนับสนุนให้ครูได้ใช้เครื่องใช้สำนักงาน อย่างพอเพียง - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</p> <p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุม ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ กระทรวงศึกษาธิการ</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๙ กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. กิจกรรมการจัดซื้อ และ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนปฐมวัย
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
๕. กิจกรรมร้องเล่นเต้นสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๗. กิจกรรมศิลปะน้อย
๘. กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม
๙. กิจกรรมนิทานสนุกสุดหรรษา

นอกจากกิจกรรม ๙ กิจกรรมข้างต้น โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุง เพิ่มเติมกิจกรรมให้สอดคล้องมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ตรงตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสถานศึกษาประเภทต่างๆกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสม และ สวยงามอยู่เสมอ

๓. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับวัยมากขึ้น รวมถึงปรับปรุง และ จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ และ เหมาะสมกับวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะครบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีวินัยในตนเอง

ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินพัฒนาการเกินค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และ ครู ซึ่งทางโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงสายการสอน ได้รับโอกาสจากทางผู้บริหารในการอบรม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ



ความต้องการช่วยเหลือ

๑. เครื่องสนามไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ของเดิมที่มีอยู่ใช้งานมานาน และ ชำรุด
๒. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม เช่น การอบรมจัดทำสื่อ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุก
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา
๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้
กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบ
ท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเตลิวิส์ แดงพัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่อแก้ว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ .

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๐๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเดลินิวส์ แดงพัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
ที่ ๑๙/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ แล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ และ ขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อแก้วดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายเดลินิวส์ แดงพัด	ผอ.รร.บ้านบ่อแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ น.ส.สุวิมล ตาเอื้อย	รอง ผอ.รร.บ้านบ่อแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ น.ส.ศรัญญา แจ็งจิตร	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายนิติณัฐ นวลอยู่	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางนวลจันทร์ ชัยรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางนิตยา แดงพัด	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ นายเดลินิวส์ แดงพัด	ผอ.รร.บ้านบ่อแก้ว	ประธานกรรมการ
๒.๒ น.ส.สุวิมล ตาเอื้อย	รอง ผอ.รร.บ้านบ่อแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๒ น.ส.ศรัญญา แจ็งจิตร	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๒.๔ นายนิติณัฐ นวลอยู่	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๒.๕ นางนวลจันทร์ ชัยรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการ
๒.๖ นางนิตยา แดงพัด	ครู โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายใน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคคลภายนอก

๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณี

ที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง

๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ

๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด

๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

๙) กำกับการจัดทำ และ ส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมิน และ รายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสำเภา/น.ส.นวลจันทร์

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางพวงเพ็ชร อินโพ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวสุจิตรา สนสุข
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางรุ่งทิพย์ ยอดคำ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายเสกสรรค์ อรรคชาติ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางนิตยา แดงพัด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายเสกสรรค์ อรรคชาติ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายสมบัติ รุ่งแจ้ง
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวศรีัญญา แจ็งจิตร
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวศรีัญญา แจ็งจิตร
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสมบัติ รุ่งแจ้ง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางนิตยา แดงพัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางวราภรณ์ นวลอยู่



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางนิตยา แดงพัด
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางนวลจันทร์ ชัยรินทร์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายนิติณัฐ นวลอยู่ นายกฤษณะ เสมพงษ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุพรรณษา สัปทน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางนวลจันทร์ ชัยรินทร์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวสุพรรณษา สัปทน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางกฤติกา ศิริวิเศษ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางรุ่งทิพย์ ยอดคำ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางกฤติกา ศิริวิเศษ

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเดลินิวส์ แดงพัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
รางวัลเหรียญทองรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปะติมากรรมหุ่นสูง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ บุญเรือง เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ เด็กหญิงปณิดา แสงตา	สพป.กพ ๑
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ระดับจังหวัด		
รางวัลเหรียญทองรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปะติมากรรมหุ่นสูง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ บุญเรือง เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ เด็กหญิงปณิดา แสงตา	
ระดับเขตพื้นที่		
รางวัลเหรียญทองรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปะติมากรรมหุ่นสูง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ บุญเรือง เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ เด็กหญิงปณิดา แสงตา	
ระดับกลุ่มโรงเรียน		
รางวัลเหรียญทองรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปะติมากรรมหุ่นสูง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงพิชชานันท์ บุญเรือง เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ เด็กหญิงปณิดา แสงตา	



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ครั้งที่ ๐๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน

ลงชื่อ

(นายธนพล คุ่มยิ้ม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

ลงชื่อ

(นายเดลินิวส์ แดงพัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว



วิธีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนหนองพานทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
๔. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ
๕. เผยแพร่สาธารณชนโดยการผ่านเพจของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

https://www.facebook.com/BanborkaewSchoolSaingam?locale=th_TH

