



รายงานผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

การบริหารระบบนิเวศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL



โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้าน สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการ ที่ต้องเกิดขึ้นทุกสถานศึกษาและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนการนิเทศ เป็นกระบวนการสร้างความ สามัคคี เกิดสังคมแห่งการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นงานสำคัญในการแก้ปัญหาได้ตรงตาม ความต้องการ ทันทีที่ เหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพเกิดขึ้นกับนักเรียนในที่สุด

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วจึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ “การบริหาร ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL” ขึ้นให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสภาพปัญหา อันจะนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพด้านผู้เรียนส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง และเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด

นายเดลินิวส์ แดงพั๊ด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	5
บรรณานุกรม	28

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบลพานทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายเดลินิวส์ แดงพัด โทรศัพท์ 089-857-2684

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสุวิมล ตาเอื้อย โทรศัพท์ 082-173-6479

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
18	2	13	2	1

จำนวนนักเรียน 271 คน

2. ผลการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว โดยใช้ SREAR MODEL 2. สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ 4) นักเรียน จำนวน 271 คน มีวิธีดำเนินงาน ดังนี้ 1) S : Survey สำรวจความต้องการ เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และ ความต้องการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด มีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเปิดใจ 2) P : Plan ร่วมวางแผน โดยวิธีการให้ทุกฝ่ายได้ระดมความคิด วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการแบบสอบถาม แล้วนำมาสรุปและเรียงลำดับความต้องการจากมากที่สุด-น้อยที่สุด 3) E : Empower เสริมพลังบวก โดยวิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อเสริมแรงทางบวกให้กับคณะครู สร้างความรู้ความเข้าใจให้ความรู้กับผู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน 4) A : Action for supervision ปฏิบัติการนิเทศ โดยวิธีการนิเทศหลากหลาย กำหนดปฏิบัติการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน 5) R : Reflection รายงานและสะท้อนผล นำผลที่ได้จากการนิเทศผ่านกระบวนการ PLC มาสะท้อนคิดร่วมกับคณะครู

ผลการดำเนินงาน พบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน 1) โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดกำแพงเพชร การประกวดผลการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 จากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข 2) รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2566 จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกำแพงเพชร 3) ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ระดับ A ประจำปี 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารและครู 1) นายเดลินิวส์ แดงพัด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอไทรงาม เนื่องในวันครู ปี 2566 2) นางวารารภรณ์ นวลอยู่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น วันครู ปี 2566

จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรंगาม 3) นายกฤษณะ เสมพงษ์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วันครู ปี 2566 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรंगาม 4) นางนิตยา แดงพัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรंगาม 5) นายนิติณัฐ นวลอยู่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรंगาม และ 6) นางสาวเกา ศรกองแดง รางวัลครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาปฐมวัย วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรंगาม

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับดี (3) ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 68.02 ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 2.23 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับชาติ และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 8.20 และรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการอีกหลายรายการ เช่น ปีการศึกษา 2566 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป. 4-6 ระดับภาค/ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6

ส่วนที่ 1 บทนำ

1) ชื่อผลงาน การบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วโดยใช้ SREAR MODEL
2. สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา

3) กลุ่มเป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 3) ครูผู้สอน จำนวน 15 คน
 - 4) นักเรียน จำนวน 271 คน
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 - 2) ครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น
 - 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4) ระยะเวลาดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 1 การวางแผน (P)</p> <p>1.1 กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย การดำเนินงานให้ชัดเจน</p> <p>1.2 กำหนดวิธีการทำงาน/กลุ่มเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้</p> <p>1.3 สร้างความเข้าใจ ขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และจัดทำแผนหรือโครงการ</p> <p>1.4 นำผลการศึกษา ข้อมูล จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อให้ทราบแน่ชัดว่า ปัญหาใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ก่อน-หลัง</p> <p>1.5 ศึกษานโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดทำแผน หรือโครงการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p>	16-25 พฤษภาคม 2566

ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D)</p> <p>2.1 กำหนดวิธีการ และการลงมือปฏิบัติ โดยเก็บข้อมูลคุณลักษณะทางด้านคุณภาพตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้</p> <p>2.2 คณะทำงานจัดประชุมครู โดยนำประเด็นปัญหา และความต้องการที่สำคัญจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาพิจารณาแล้วสรุปงานสำคัญอะไรบ้าง</p> <p>2.3 กำหนดแผนงาน หรือ การจัดทำโครงการเพื่อสนองนโยบาย และความต้องการของโรงเรียน โดยจะต้องพิจารณาตัดสินใจ กำหนด ตามลำดับความสำคัญของงาน และบันทึกไว้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>	26-30 พฤษภาคม 2566
<p>ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (C)</p> <p>3.1 ตรวจสอบว่างานที่ทำเป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนที่กำหนดหรือไม่</p> <p>3.2 ตรวจสอบคุณลักษณะทางด้านคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยการทบทวนเป้าหมาย วัตถุประสงค์ งบประมาณ เวลา รวมถึงการประสานงานในด้านอื่น ๆ</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566
<p>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (A)</p> <p>4.1 การแก้ไขที่ต้นเหตุของปัญหา</p> <p>4.2 การค้นหาสาเหตุ แล้วทำการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีก</p> <p>4.3 การหาแนวทางพัฒนารูปแบบ หรือ ปรับปรุงวิธีการทำงานนั้น ๆ โดยตรง</p> <p>4.4 การจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการศึกษาผลการดำเนินงานในการดำเนินการในครั้งต่อไป</p>	มีนาคม 2567

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

1) ทิมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาองค์ประกอบ และ กระบวนการทางการศึกษา กระบวนการที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหาร และ กระบวนการนิเทศ การศึกษากระบวนการทั้งสามนี้ ต้องปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์ และ สนับสนุนกันและกันเป็นอย่างดี จึงจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร ถ้าส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง ไม่เชื่อมโยงกันก็จะทำให้ส่วนอื่นๆได้รับความกระทบกระเทือนไปด้วย ส่งผลให้การศึกษาตกต่ำ ผิดเป้าหมาย ที่วางไว้ แม้ว่ากระบวนการสำคัญที่เป็นผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรงคือ กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็น กระบวนการที่เปลี่ยนแปลง และ พัฒนาสภาพที่ไม่พึงประสงค์ ในปัจจุบันให้เป็นสภาพที่ประสงค์ในอนาคต คือ เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร แต่การเรียนการสอนของนักเรียน และ ครูก็ยังจำเป็นต้องอาศัยการบริหาร มาช่วยเหลือนำความสะดวกรวดเร็วกว่าครูในด้านต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการนิเทศการศึกษาที่สนับสนุนการเรียน การสอนของครู อีกทางหนึ่งด้วย จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น การนิเทศการศึกษาเป็น กระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่น ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ถาวร ดังคำกล่าวที่ว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาครู เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานหลักของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ อันเป็นประสิทธิผลของกระบวนการ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทสำคัญ และ ตระหนักถึงการใช การนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง ตามบริบทที่เหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ ในการจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา หรือจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งไม่อาจละเลยการปฏิบัติการณ์ภายใน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เป็น ความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งต่างก็รับรู้ปัญหาแจ่มชัด มีความคุ้นเคยกัน ย่อมแก้ปัญหาได้ตรงจุด ทั้งยังกระทำได้อย่างต่อเนื่อง รวดเร็วกว่าการนิเทศภายนอก เป็นการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับปรัชญาของวิธีการนิเทศสมัยใหม่ ที่ยึดหลักการทำงานร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องให้ การสนับสนุนเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล การนิเทศ ภายในสถานศึกษามีความสำคัญมากขึ้นเป็นทวีคูณ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีบทบาทในฐานะศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการจัดการเรียน การสอนจากบุคคลภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารการศึกษา จะมีบทบาทเพียง เป็นผู้กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม และ ดำเนินการนิเทศ ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในอนาคตควรเป็นการนิเทศที่ให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนได้จากสื่อ หรือ นวัตกรรมนิเทศที่ทันสมัย หลากหลาย เป็นรูปธรรมที่ครูสามารถเลือกใช้ตามความต้องการ หรือตรงกับปัญหาที่ตนเองพบอยู่เป็นประจำ

โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษา

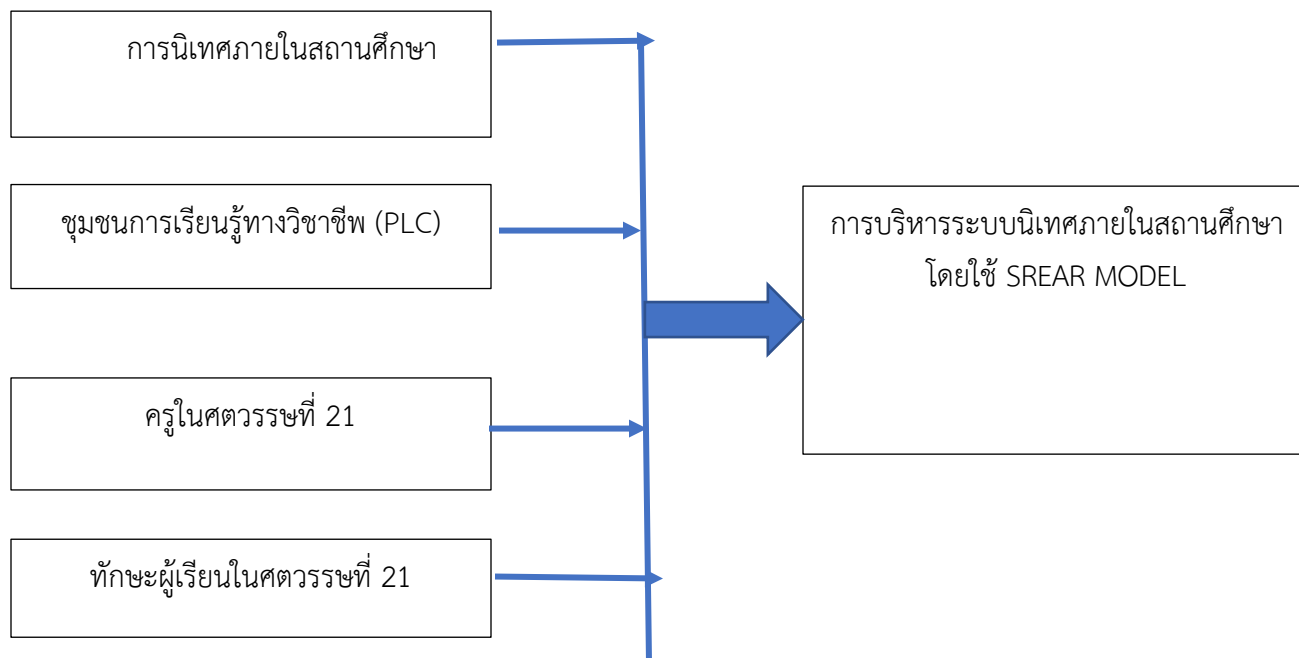
ปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 271 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน พบว่า ปัญหาประการสำคัญที่ทำให้การนิเทศของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร คือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ยังไม่รู้จุดหมายที่แท้จริงของการนิเทศภายใน มองการนิเทศภายใน คือการไปสังเกตการสอนของครูภายในชั้นเรียน เป็นการไปตรวจสอบ จับผิดวิพากษ์วิจารณ์ ขาดความ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม ใหม่ ๆ ทางการนิเทศไม่ได้นำมาใช้เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ มักจะเป็นไปในลักษณะของการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอนมากกว่า การช่วยเหลือ แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน เนื่องจากรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นไปใน ลักษณะของการประเมินการสอน หรือ ตรวจสอบผลการเรียนมากกว่าที่จะช่วยครูพัฒนา ส่งผลให้ครูขาด ความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะคิดว่าการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นการประเมินมากกว่าเป็นการช่วยเหลือ (กลุ่มงานบริหารวิชาการ,2566)

ดังนั้น เพื่อให้การนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีความเหมาะสมกับบริบท และ สอดคล้องกับนโยบายของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่แถลงเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ว่า “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ผู้รายงานเห็น ว่า การนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ SREAR MODEL โดยใช้แนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นแนวทาง ในการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้วให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้อย่างแท้จริง นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในลำดับต่อไป

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้นำแนวคิด วิธีการเชิงระบบ System Approach คือ วิธีการเชิงระบบ เป็นแนวคิด ที่ใช้ในการจัดสิ่งต่างๆให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้น และ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นให้ส่งเสริมกันอย่างมี ระเบียบ ระบบจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน เป็นอย่างน้อย (ทิตนา แคมมณี, 2548) ประกอบด้วย 1) ปัจจัย นำเข้า (Input) ได้แก่ บุคลากรนิเทศ หลักการนิเทศ ทักษะการนิเทศ และ เครื่องมือที่ใช้ในนิเทศ 2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การวางแผนการนิเทศ การกำหนดกลยุทธ์ในการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตาม นิเทศ และ การประเมินผลการนิเทศ 3) ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบ การนิเทศ และ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นกว่าเดิม 4) ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความ พึงพอใจในระบบนิเทศ และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ 5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ได้แก่ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนา การรายงานผลการนิเทศ (สันติ หัตถ์, 2563) โดยใช้หลักการ ทฤษฎี มาพัฒนาเป็น นวัตกรรมในการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว คือ รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ SREAR MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว มีกรอบแนวคิดในการออกแบบ รูปแบบการนิเทศภายใน ดังนี้

กรอบแนวคิดรูปแบบการนิเทศภายใน



1. การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการทำงานร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ ครู เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนางานในสถานศึกษาในด้านหลักสูตร ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peering coaching supervision) การนิเทศที่ครูและเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาจับคู่เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการสังเกตก่อนการสอน สังเกตการสอน หลังสังเกตการสอนต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลการสังเกตการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ปัญหาปรับปรุง พัฒนาการสอนของครู เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันหาวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นโดยมีกระบวนการนิเทศ ดังนี้คือการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และ การประเมินผลการนิเทศ

2) การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision) การนิเทศที่เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศ และ วางแผนนิเทศร่วมกัน ทำให้ครู และ ผู้บริหารเกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างใกล้ชิด โดยครู และ ผู้นิเทศมีบทบาทเท่าๆ กัน ดังนี้ การศึกษาสภาพในปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การสร้างสื่อ และ เครื่องมือในการนิเทศกำหนดรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพประเมินผลการนิเทศ และ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการนิเทศ และ ประเมินผลการนิเทศ

3) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร วิธีการนำหลักธรรม ความเป็นกัลยาณมิตรมาใช้ตามสาระของหลักอริยสัจ 4 นำไปใช้ในการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็น เป็นการปฏิบัติงานจริงในสภาพที่เป็นจริง ผู้นิเทศ และ ผู้รับการนิเทศนั้นจะต้องมีการปรึกษาหารือ ติดต่อสื่อสาร เยี่ยมเยียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหา และ ให้กำลังใจกันร่วมคิดร่วมทำบอกริธีให้รู้ สาธิตให้ดู และ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่พบมีการพูดคุย สนทนาเพื่อจะได้ทราบทุกข์ สุข และ ก่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาพื้นฐาน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงาน

4) การนิเทศด้วยกระบวนการ PLC การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และ เรียนรู้ร่วมกันกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์คุณค่าเป้าหมาย และ ภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และ ผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้ และ พัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในสถานศึกษา

2.ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ ภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และ ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ (กัสมัสท์ อาแด, 2561)

ขั้นตอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน/การทำงานของครู ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุที่เกิดขึ้น โดยมีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และ มีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 ระดมความคิด เพื่อนำเสนอวิธีแก้ปัญหา ระดมความคิดเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์ และ ผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ดำเนินการอภิปรายสรุป และ เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้วิธีแก้ปัญหา นำวิธีแก้ปัญหาที่ได้จากการระดมความคิด ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน /ในการทำงาน โดยร่วมกันสังเกตการสอน และ เก็บข้อมูล หรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้ นำเสนอผลการ สังเกตการสอน และ เสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงสรุปผลวิธี การแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน /การทำงาน แล้วทำการแบ่งปันประสบการณ์กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอื่น

3.ครูในศตวรรษที่ 21

ครูในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ครูในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยีที่เต็มไปด้วย IT ครูจะต้องพัฒนาแบบก้าวกระโดดจึงจะทันโลกยุคใหม่ นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือของครูที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี วิชาการ เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และยังถือได้ว่าครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ครูยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังที่ ฌอนอมพร เลหาจรัสแสง

(2562) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher) 8 ประการ ดังนี้

- 1) Content ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี
- 2) Computer (ICT) Integration ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน
- 3) Constructionist ครูต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) Connectivity ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน
- 5) Collaboration ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม
- 6) Communication ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ
- 7) Creativity ครูต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว
- 8) Caring ครูต้องมีเมตตาจิตต่อนักเรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงจังต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดสภาพการเรียนรู้ต้นแบบผ่อนคลาย ซึ่งเป็นสภาพที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด

4. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นทักษะการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมาย ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ประกอบด้วย

Reading คือ การอ่านออก

(W)riting คือ การเขียนได้

(A)rithmetics คือ การคิดเลขเป็น

8Cs ประกอบด้วย

Critical Thinking & Problem Solving คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity & Innovation คือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding คือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
 Collaboration, Teamwork & Leadership คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม
 และภาวะผู้นำ

Communications Information & Media Literacy คือ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและ
 การรู้เท่าทันสื่อ

Computing & ICT Literacy คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career & Learning Skills คือ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

Compassion คือ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ
 พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัลในอนาคต, 2562)

2) วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านบ่อแก้วโดยใช้ SREAR MODEL

2. สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา

3) กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อแก้วได้นำแนวคิด เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน
 ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ บุคลากรนิเทศ หลักการนิเทศ ทักษะการนิเทศ และเครื่องมือที่ใช้ในนิเทศ

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การวางแผนการนิเทศ การกำหนดกลยุทธ์ในการนิเทศ การดำเนินการ
 การนิเทศ การกำกับติดตามนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ

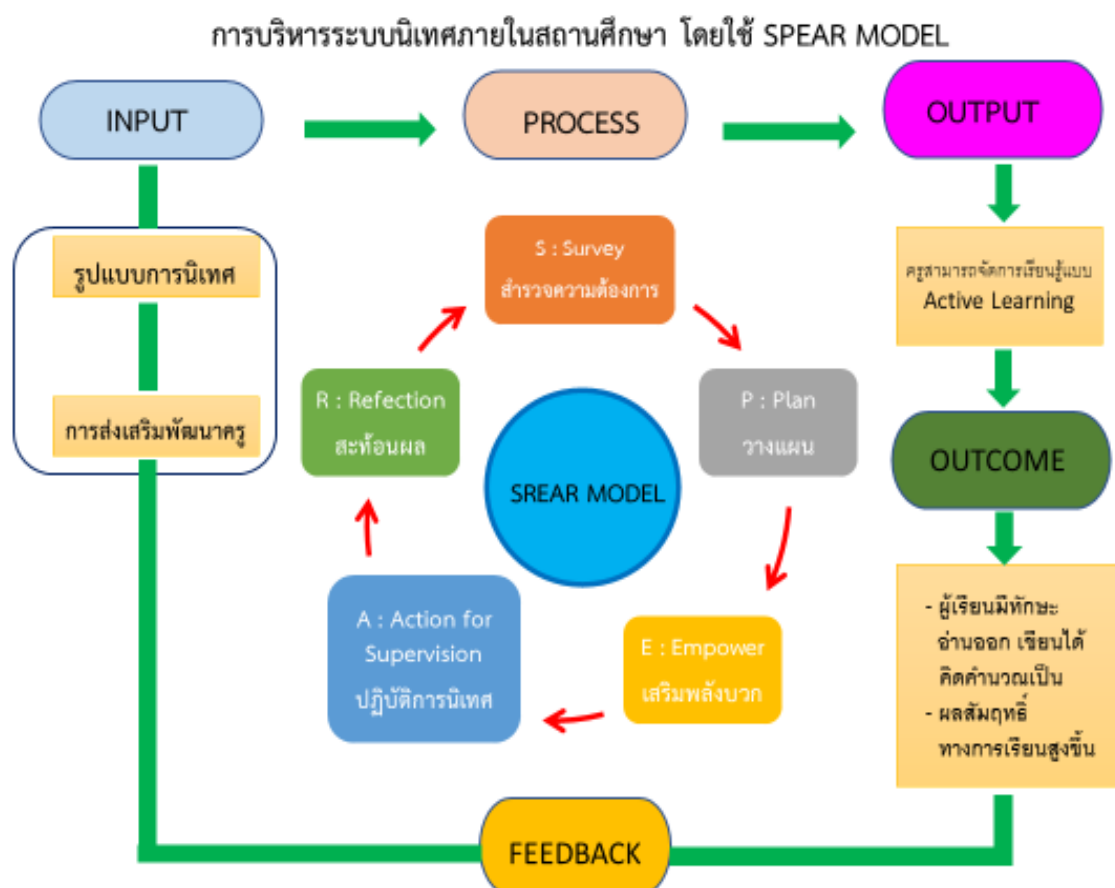
3) ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบการนิเทศ และครูมีการจัด
 การเรียนการสอนที่ดีขึ้นกว่าเดิม

4) ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจในระบบนิเทศ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ได้แก่ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนา การรายงานผลการนิเทศ (สันติ หัตถ์,
 2563)

โดยใช้หลักการ ทฤษฎี มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว คือ รูปแบบ
 การนิเทศภายใน “การบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ SREAR MODEL” ดังนี้

จากนวัตกรรมการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL มีรายละเอียดดังนี้



ปัจจัยสำคัญ (INPUT) ในการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. การนิเทศภายใน คือ การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในสถานศึกษา ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นบทบาทของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยเน้นการพัฒนาทักษะ การคิดและการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้หน้า ชั้นเรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

กระบวนการ (Process) ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อโดยใช้ SREAR MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ใช้วิธีการนิเทศ 4 ประเภท ได้แก่ 1.การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peering coaching supervision) 2.การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision) 3. การนิเทศ ในแบบกัลยาณมิตร 4.การนิเทศด้วยกระบวนการ PLC

การดำเนินการโดยใช้ SPEAR MODEL มีอยู่ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **S : Survey** สำรวจความต้องการ เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน และ ความต้องการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุใด มีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเปิดใจ กิจกรรมนี้ผู้บริหารและทีมนิเทศของโรงเรียนได้สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการนิเทศของครูผู้สอน เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาครูผู้สอนโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว โดยขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามเปิดใจอย่างเต็มที่ โดยการให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ครบถ้วน และตกลงกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ยืดหยุ่น และ เหมาะสม ซึ่งทีมนิเทศได้จัดส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนก่อนล่วงหน้าวันประชุม แล้วนำมาหารือกันในวันประชุมอีกครั้งหนึ่งซึ่งเป็นการเปิดใจของครูแต่ละคนในโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารเป็นผู้สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญที่ต้องมีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการชี้แจงแนวทาง และ จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในให้ครูผู้สอนทราบ และ ครูมีความต้องการให้นิเทศอย่างไร แล้วจึงหาข้อตกลงร่วมกันว่าควรจะเป็นอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน นำข้อมูลมาจัดลำดับวิเคราะห์ที่กำหนดขอบเขต โดยคำนึงถึงสภาพและความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อ เครื่องมือนวัตกรรม ในการนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ในการประสานงานอีกทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู



2. **P : Plan** ร่วมวางแผน โดยวิธีการให้ทุกฝ่ายได้ระดมความคิด วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการรวบรวมแบบสอบถาม แล้วนำมาสรุปและเรียงลำดับความต้องการจากมากที่สุด-น้อยที่สุด ซึ่งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านบ่อแก้วมีความต้องการรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในเรื่องการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด จากนั้นทีมนิเทศแต่ละคนได้นำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้นดำเนินการอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเอกสารนิเทศภายใน เช่น คู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดรายชื่อผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจัดทำโครงการการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การนิเทศภายในโรงเรียนและสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนให้ครุทราบ



3. **E : Empower** เสริมพลังบวก โดยวิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อเสริมแรงทางบวกให้กับคณะครู สร้างความรู้ความเข้าใจให้ความรู้กับผู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยมีการกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมให้ความรู้ด้านการนิเทศทักษะในการปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำเสนอปัญหาเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการนิเทศในโรงเรียน



4. **A : Action for supervision** ปฏิบัติการนิเทศ โดยวิธีการนิเทศหลากหลาย กำหนดปฏิบัติการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน มีเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสมกับกิจกรรม โดยใช้วิธีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศแบบมีส่วนร่วม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร กระบวนการ PLC มาช่วยในการนิเทศ



5. R : Reflection รายงานและสะท้อนผล นำผลที่ได้จากการนิเทศ ผ่านกระบวนการ PLC มาสะท้อนคิด ร่วมกับคณะครู มีการรวบรวม ข้อมูลการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด การนำข้อมูลที่ได้จาก การนิเทศมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์การนิเทศภายในโรงเรียน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สรุปผลการนิเทศร่วมกัน นำข้อมูลส่วนที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์มาวางแผนการนิเทศใหม่ นำผลการประเมินการนิเทศมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาแก้ไขและจัดทำรายงานผลการสรุปการนิเทศภายในโรงเรียน



Out Put (ผลผลิต)

1.ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้วสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



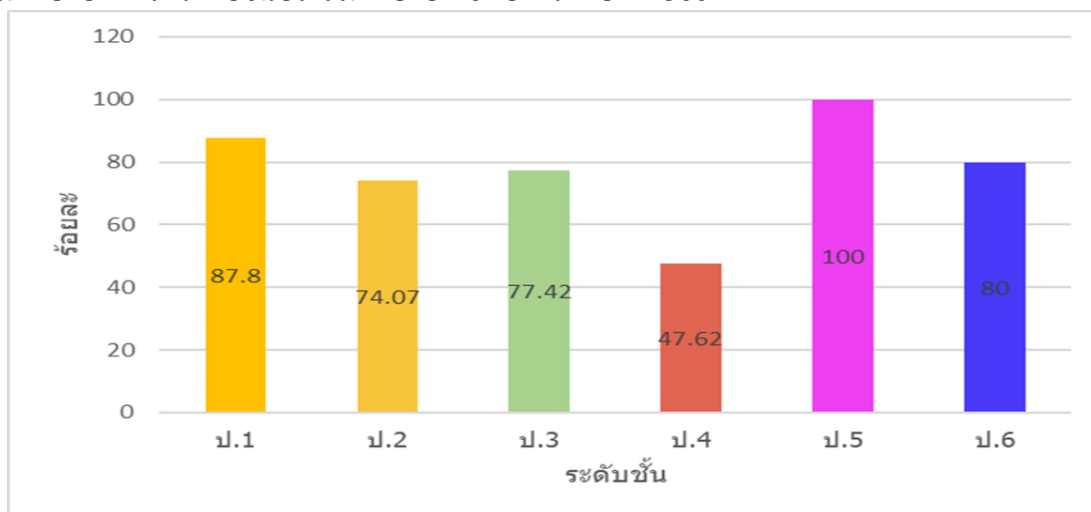
Out Come (ผลลัพธ์)

1. ผู้เรียนมีทักษะ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

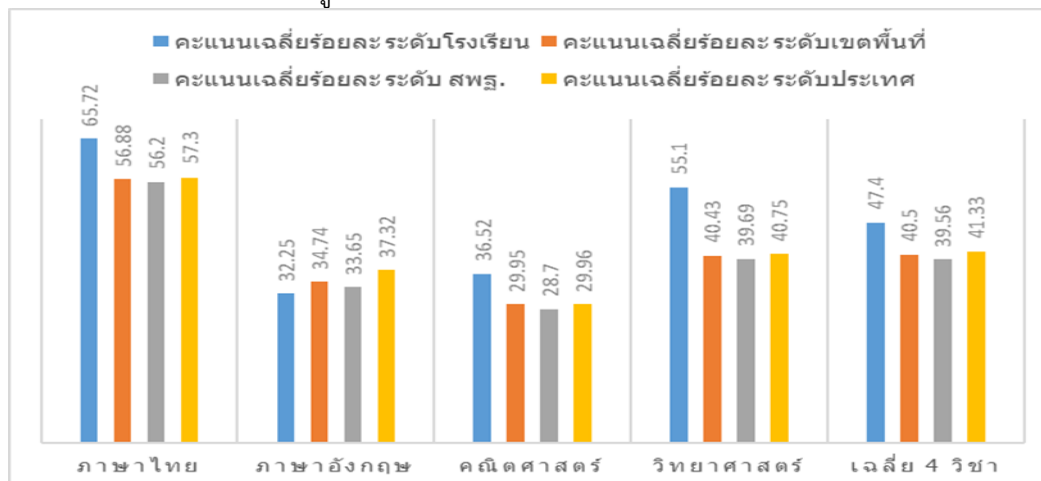


2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



3. ผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ



4) ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนและผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะที่ใช้เทคโนโลยี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้จากหนังสือ อินเทอร์เน็ตและจากผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้เสาะหามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียน และขยายผลลงสู่คณะครูในโรงเรียน พัฒนาครูพร้อมๆ กับการพัฒนาตนเอง ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนโดยใช้หลักการและรูปแบบการนิเทศที่นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ร่วมพัฒนาเพื่อลดปัญหา และ ไม่ทำให้ภาระงานของครูเพิ่มขึ้น ร่วมระดมความคิดเห็นภายในโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงาน เปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ๆ ทำให้ครูเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน ทำงานร่วมกันด้วยความสุข โดยมีหลักการทำงานที่ว่า “คนสำราญ งานสำเร็จ” จนครูยอมรับในการบริหารของผู้บริหารที่ เป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดกำแพงเพชร การประกวดผลการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 จากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2. รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2566 จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกำแพงเพชร
3. ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ระดับ A ประจำปี 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. นายเดลินิวส์ แดงพืด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอยางชุมน้อย เนื่องในวันครูปี พ.ศ. 2566



1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 2. ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 4. ครูมีการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ
 5. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

1. นางวรภรณ์ นวลอยู่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น วันครู ปี 2566 จากสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอยางชุมน้อย

2. นายกฤษณะ เสมพงษ์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาวันครู ปี 2566 จากสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรงาม
3. นางนิตยา แดงพัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรงาม
4. นายนิติณัฐ นวลอยู่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรงาม
5. นางสาวภา ศรกองแดง รางวัลครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาปฐมวัย วันครู ประจำปี 2567 จากสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้บริหารอำเภอไทรงาม
6. ครูสมบัติ รุ่งแจ้ง ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานกิจกรรม พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความสุจริตในรูปแบบหนังสือสำหรับเด็ก โครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
7. ครูสุพรรณษา สัปทน ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ป.1-6 เรื่องประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1



ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับดี(3) ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 68.02 ผู้เรียนมีทักษะ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 2.23 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับชาติ และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 8.20
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2565

ระดับภาค/ระดับชาติ		
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงจันทกานต์ นุชแมน	สพฐ.
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงนภาพร จุลพันธ์ 2. เด็กหญิงปณิดา แสงดา 3. เด็กหญิงปณณพร เทียงบุญ	สพฐ.
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	1. เด็กชายฐิติวัชร วรรณวงษ์ 2. เด็กหญิงนภัสสร เจนสันเทียะ 3. เด็กหญิงพิมพ์ปภัสสร วรรณวงษ์	สพฐ.
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3	1. เด็กชายณัฐปกรณ์ นวลอยู่	สพฐ.
รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพการ์ตูนทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงกรรองขวัญ ชวนาคุลย์	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยเรศวร

รางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงจันทกานต์ นุชแมน	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยเกษตร
ระดับจังหวัด		
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกรีฑา 200 เมตร หญิง ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงรัตนกร มณฑาทอง	อบจ.กำแพงเพชร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาเปตองชาย ระดับประถมศึกษา	1. เด็กชายกอไผ่ นันโตสกุลณีย์ 2. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ บุปผารวรรณ 3. เด็กชายภูมิรินทร์ ศรีประทุม ๔. เด็กชายกิตติบดินทร์ ออบมาสุ่ย	อบจ.กำแพงเพชร
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Tellingป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปรีญาพร เหล่าผา	อบจ.กำแพงเพชร
ระดับเขตพื้นที่		
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงปวีณธิดา ทองฤทธิ์	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงวิภารัตน์ สารคาม	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปณิดา เหล่าอินทร์ 2. เด็กหญิงพรนภา ชัยธรรม 3. เด็กหญิงอโนชา ใจแปลง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	1. เด็กชายศุภลวัฒน์ ปานแร่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงรัตนกร มณฑาทอง 2. เด็กหญิงสิริสรัด พรนิคม 3. เด็กหญิงอชิรญา จันทรวิมล	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงณัฐธัญญา คำคง 2. เด็กหญิงสุพัชชา สำราญสุข	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงพรพัชรนันท์ ปานแร่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เดชนาค 2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ศิริแพงพา 3. เด็กหญิงพชรพร สิทธิชัย	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

	4. เด็กหญิงพัชรภรณ์ คลังเงิน 5. เด็กหญิงภัทรพร วงเวียน	
รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงขวัญข้าว เจริญดี 2. เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ 3. เด็กหญิงพิชญา คนธรรม 4. เด็กหญิงฤดี นาคไธสง 5. เด็กหญิงวรัญญา แทนน้อย	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	1. เด็กชายกฤษฎา ปรีชา 2. เด็กชายไกรศร หลวงเวียงคำ	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงกรรชนก คำใบ 2. เด็กชายณัฐวุฒิ สันทาลุนัย 3. เด็กชายทัฬฟ้า ชัยสมบัติ 4. เด็กชายธนกฤต วงษ์ภักดี 5. เด็กชายธนาวุฒิ ทวีลา 6. เด็กหญิงพรปวีณ์ น้อยม่วง 7. เด็กชายภูมิภัทร ครองผล 8. เด็กหญิงสิริพร ถึงชัย 9. เด็กชายสุทธิภัทร ไชยสงค์ 10. เด็กหญิงอดิศา มุลลอด	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงธัญพร ชันทอง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปรีญาพร เหล่าผา	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงธัญพร ชันทอง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. เด็กชายจิรัชชาญชัย อ่อนขำ 2. เด็กชายสิริภัทร วรณชา	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงชลธิชา คลังเงิน 2. เด็กหญิงณัฐธิดา เรืองศรี 3. เด็กหญิงธนัญญา จันทร์เทา 4. เด็กหญิงวริษฐา วันยะ 5. เด็กหญิงวลีรักษ์ ธนุทอง 6. เด็กหญิงสิริวิมล ปัญจรี	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงณิชนันท์ แทนฟัก 2. เด็กชายประสพโชค อูระอิต 3. เด็กหญิงวรรณัน บุญโพธิ์เตี้ย	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	1. เด็กชายพรพิพัฒน์ ม่วงอู่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค/ระดับชาติ		
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป. 4-6	1. เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์ 2. เด็กหญิงปณิดา แสงตา 3. เด็กหญิงพิชชานันท์ บุญเรือง	สพฐ.
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงปรีญาพร เหล่าผา	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมต้น	1. เด็กหญิงปวีณธิดา ทองฤทธิ	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย	1. เด็กชายภูพิภัทร ครองผล	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
ระดับจังหวัด		
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา 200 เมตร ชาย ระดับประถมศึกษา	1. เด็กชายทิวากร ทาศิริ	อบจ.กำแพงเพชร
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา 200 เมตร หญิง ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงธนพร ร่วมรัมย์	อบจ.กำแพงเพชร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกรีฑา 100 เมตรหญิง ระดับประถมศึกษา	1. เด็กหญิงจิราพัชร แสงใส	อบจ.กำแพงเพชร
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปรีญาพร เหล่าผา	อบจ.กำแพงเพชร
ระดับเขตพื้นที่		
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงธนัญญา จันทร์เทา 2. เด็กหญิงกิริพัฒน์ ดารา 3. เด็กหญิงอมรรัตน์ เครือเทศ	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงพัชราภรณ์ คลังเงิน 2. เด็กหญิงพชรพร สิทธิชัย 3. เด็กหญิงบุญญาพร ศรีทอง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	1. เด็กชายณัฐปกรณ์ นวลอยู่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงปวีณธิดา ทองฤทธิ์	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงกชพร ตับกลาง 2. เด็กหญิงณัฐนิชา แสงตา	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงนภัสสร เจนสันเทียะ 2. เด็กชายภูพิภัทร ครองผล	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง – ประเภทชาย ป.1-ป.6	1. เด็กชายศุภกมลวัฒน์ ปานแร่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง – ประเภทหญิง ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงฉานิกา คำคง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล – ประเภทหญิง ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงฤดี นาคไธสง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ – ประเภทชาย ป.1-ป.6	1. เด็กชายสุทธิภัทร ไชยสงค์	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปรีญาพร เหลาผา	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงวริษฐา วันยะ 2. เด็กหญิงพิมพ์ประภัสสร วรรณวงษ์ 3. เด็กหญิงสุพัชชา สำราญสุข	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ เนรมเอี่ยม	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงเกวลิน ชัยธรรม 2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ศิริแพงพา 3. เด็กหญิงณิชากร พันธุ์เฮง 4. เด็กหญิงภัทรพร วงเวียน 5. เด็กหญิงอรวิสา ลาดโลศรี	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน จิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงวรัญญา สุรถาวร	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงกรรองขวัญ ชวนาคุลย์	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงวลีรักษ์ ธนุทอง	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทองแดง เรียงร้อยถ้อยความ – การเขียนเรียงความ ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงกรรชนก คำใบ	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	1. เด็กชายพรพิพัฒน์ ม่วงอู่ 2. เด็กหญิงขวัญฤติดา เนตรไสว 3. เด็กหญิงจิราพัชร แสงใส	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	1. เด็กชายธนภฤต ดาษดื่น 2. เด็กชายฐิติวัชร วรรณวงษ์	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. เด็กชายจิรชาญชัย อ่อนขำ 2. เด็กชายทิวากร ทาศิริ	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-ป.6	1. เด็กชายพีระพัฒน์ ศรีประทุม 2. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ บุษผาวรณ	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพทอชยาน ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงพรพรรณันท์ ปานแร่	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	1. เด็กชายภาณุภัทร คำลือชา	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	1. เด็กชายณัฐภาส มาประเสริฐ 2. เด็กหญิงชลธิชา คลังเงิน 3. เด็กหญิงสิริวิมล ปัญจรี	สพป.กำแพงเพชร เขต 1
ระดับอำเภอ		
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับประถมศึกษา	1. เด็กชายจิราวุฒิ ทองภาพ 2. เด็กชายทิวากร ทาศิริ 3. เด็กชายธนาวุฒิ ทวีลา 4. เด็กชายฐิติวัชร วรรณวงษ์ 5. เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ บุษผาวรณ 6. เด็กชายอมรราช ดินรัตน์ 7. เด็กชายธนโชติ โคตะนนท์ 8. เด็กชายพีระพัฒน์ ศรีประทุม 9. เด็กชายจิรชาญชัย อ่อนขำ 10. เด็กชายธนภฤต วงษ์ภักดี 11. เด็กชายภูพิภัทร ครองผล	อำเภอไทรงาม

5) ปัจจัยความสำเร็จ

องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว คือ ทีมงาน เมื่อบุคลากรร่วมมือร่วมใจกัน จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการนิเทศ กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มใหม่ๆ จากสมาชิกในทีมที่มีทักษะประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศเพิ่มขึ้นด้วย ทีมงานประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร มีการบริหารงานนิเทศและบริหารบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกในทีม ดังนี้
 - 1.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล สามารถมองไปข้างหน้า เข้าใจทิศทาง และรู้จักวิธีขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการนิเทศได้
 - 1.2 มีความคิดริเริ่มที่ดี คิดอะไรใหม่ ๆ หาวิธีการนิเทศ หรือกระบวนการนิเทศใหม่ๆ
 - 1.3 วางแผนการนิเทศได้ดี รวมถึงการแบ่งงาน จัดการหน้าที่ บริหารการทำงานสมาชิกในทีม
 - 1.4 มีวินัยและความรับผิดชอบ มีวินัย ควบคุมการนิเทศให้เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้ให้ดีที่สุด สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวดเร็ว และรอบคอบ
 - 1.5 มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการนิเทศของทีม และสร้างความเชื่อมั่นที่ดีให้กับทุกคนในทีม
 - 1.6 เป็นนักสื่อสารที่ยอดเยี่ยม ทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมทุกคนอย่างเท่าเทียม การสื่อสารที่ดีจะท าให้กระบวนการนิเทศของทีมราบรื่น และบรรลุเป้าหมาย
2. หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศภายในสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในทีม นับเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในระบบนิเทศเป็นทีม ดังนี้
 - 2.1 รับผิดชอบในการนิเทศ ที่ได้รับมอบหมาย จะท าให้แผนงานนิเทศที่ทีมวางไว้มีโอกาสประสบความสำเร็จ
 - 2.2 เคารพกฎและกติการ่วมกันในการนิเทศ ให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่
 - 2.3 ยอมรับความแตกต่าง เปิดใจรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และพิจารณาร่วมกันหาแนวทางที่ดีที่สุดกับสถานการณ์นิเทศนั้น ๆ
3. กระบวนการทำงาน กรอบสำคัญการนิเทศที่ทำให้ทีมนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
 - 3.1 ผู้บริหารแบ่งหน้าที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศไม่ทับซ้อน ทีมนิเทศแต่ละคนมีหน้าที่ที่รับผิดชอบชัดเจน
 - 3.2 ผู้บริหารและทีมนิเทศมีแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อยึดถือและปฏิบัติในกรอบเดียวกัน ที่สำคัญกติกากการนิเทศนี้ยึดถือธรรมสำหรับทุกฝ่าย ไม่เอินเอียงเข้าข้างผู้ใดผู้หนึ่ง
 - 3.3 กระบวนการนิเทศ มีความชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศและเครื่องมือนิเทศเพื่อให้ทีมนิเทศสามารถนิเทศได้ตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพผ่านขั้นตอน กระบวนการนิเทศที่วางไว้
 - 3.4 กระบวนการนิเทศปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ

6) บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่

บทเรียนที่ได้รับ

1. การบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL เน้นการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ดังนั้น โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการประชุมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเรื่องการนิเทศภายใน โดยกำหนดโครงการเพื่อให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติการณ์เทศการรายงานผล และการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลทุกขั้นตอน

2. ผลจากการพัฒนารูปแบบการนิเทศ โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำคู่มือ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ โดยอธิบายวิธีดำเนินการและวิธีการใช้เครื่องมืออย่างละเอียด เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรมรูปแบบการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่าน Facebook ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
2. เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว <http://banborkaew.ac.th/>
3. เผยแพร่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ภาพกิจกรรมการบริหารระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SREAR MODEL

1. S : Survey สสำรวจความต้องการ



3. E : Empower เสริมพลังบวก



5. R : Reflection รายงานและสะท้อนผล



แผนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว

บรรณานุกรม

- กลุ่มงานบริหารวิชาการ. (2566). รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566. กำแพงเพชร : โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว.
- กัสมัสส์ อาแด. (2561). การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ ร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยวัดผล และสถิติการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัลในอนาคต. (2562). **หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งสู่สังคมดิจิทัล ในอนาคต.** กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2562). การเรียนรู้ในยุคสมัยหน้า. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติ หัตถ์. (2563). ระบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.** กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

